

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي
في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات
التربية الرياضية

إعداد

ايوب رباح ايوب علي احمد

إشراف

أ.د. عماد عبدالحق

د. بدر دويكات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية،
في كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2017

مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي
في محافظات شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

إعداد

أيوب رباح أيوب علي احمد

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 4 / 7 / 2017، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

- | | |
|-------|--|
| | 1. أ. د. عماد عبدالحق / مشرفاً ورئيساً |
| | 2. د. بدر رفعت / مشرفاً ثانياً |
| | 3. د. معن زكارنه / ممتحناً خارجياً |
| | 4. د. حسن جاد الله / ممتحناً داخلياً |

الإهداء

إلى من احمل اسمه بكل افتخار

إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدّم لي لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطفها بعد طول انتظار

إلى القلب الكبير والدي العزيز

إلى من أروضتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى الشمعة المتقدة لتنير ظلمة حياتي

إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة

إلى توأم روعي ورفيقة دربي

إلى من عشش حبها في القلب فكانت الهواء والنبض

إلى من صبرت وعايشت مشواري

إلى من تحملت مشاق مسيرتي زوجتي الغالية

إلى من تهذا نفسي بلقاهم... ويبتسم الثغر لمحياهم أبنائي

الشكر والتقدير

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

لا يسعني وأنا أضع اللمسات الأخيرة في هذه الدراسة إلا أن أتقدم بالشكر إلى كل من كانت له مساهمة فيها ولو بسيطة، كل الشكر والتقدير إلى منارات العلم في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية الذين كان لهم الفضل بعد الله عز وجل في إنارة طريق العلم وما قدموه لي خلال مسيرتي التعليمية من توجيهات ومعلومات علمية، وكما أتقدم بالشكر إلى مشرفي رسالتي:

الأستاذ الدكتور: عماد عبد الحق

الدكتور: بدر رفعت

على ما قدموه لي من توجيهات ونصائح لإتمام هذه الرسالة بصورتها النهائية.

كما وأتقدم بالشكر إلى زملائي في العمل وخص بالذكر مدرائي في مدارس سلفيت الأستاذ:

عمر الفزق

عفيف شلوف

لما قدموه لي من تسهيلات لإكمال دراستي في الماجستير.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى العم العزيز الدكتور

نافز أيوب

لما بذله من جهد معي في كتابة هذه الرسالة

كما وأتقدم بالشكر إلى زملاء الدراسة لما قدموه لي من دعم ومساندة خلال مسيرتي التعليمية.

كما وأتقدم بالشكر إلى إخوتي الذين لم تلههم أمني على ما قدموه لي من مساندة ودعم خلال انجاز

هذه الرسالة.

الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة تحمل العنوان:

**مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي
في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية**

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ان هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالب:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

الفهرس

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
ط	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
ن	فهرس الملاحق
س	الملخص
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أسئلة الدراسة
7	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
8	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	الإطار النظري
10	المحور الأول: حصة التربية الرياضية
10	المقدمة
10	مفهوم حصة التربية الرياضية
11	تحضير حصة التربية الرياضية
12	محتوى حصة التربية الرياضية
14	عدد الحصص المقررة في البرنامج المدرسي
14	أهداف حصة التربية الرياضية
16	أهمية حصة التربية الرياضية

18	المحور الثاني: النشاط الرياضي
18	مفهوم النشاط الرياضي
19	أنواع النشاط الرياضي
20	كيف تنفذ الأنشطة الرياضية المدرسية
21	مجالات النشاط الرياضي
23	أهمية النشاط الرياضي
25	أهداف النشاط الرياضي
27	المحور الثالث: مدير المدرسة
27	تعريف مدير المدرسة
28	واجبات مدير المدرسة في النشاط الرياضي المدرسي
28	مهام مدير المدرسة
29	عوائق النشاط المتعلقة بإدارة المدرسة
30	الدراسات السابقة
36	التعليق على الدراسات السابقة
39	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
40	المنهج المستخدم
40	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة
41	أداة الدراسة
41	صدق الأداة
41	ثبات أداة الدراسة
42	متغيرات الدراسة
42	المتغيرات المستقلة
43	المتغير التابع
43	المعالجات الإحصائية
44	الفصل الرابع: عرض النتائج
45	النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
52	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
60	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

68	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات
69	مناقشة نتائج التساؤل الأول
70	مناقشة نتائج التساؤل الثاني
71	مناقشة نتائج التساؤل الثالث
74	الاستنتاجات
74	التوصيات
75	المصادر والمراجع
83	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
40	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة	الجدول رقم (1)
42	قيم معامل الثبات لمجالات أداتي الدراسة	الجدول رقم (2)
45	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (3)
46	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (4)
47	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (5)
48	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (6)
49	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (7)
50	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (8)

52	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (9)
53	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (10)
54	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (11)
55	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (12)
57	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (13)
58	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الجدول رقم (14)
60	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس	الجدول رقم (15)

61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة	الجدول رقم (16)
61	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة	الجدول رقم (17)
62	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة	الجدول رقم (18)
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لسنوات الخبرة	الجدول رقم (19)
64	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لسنوات الخبرة	الجدول رقم (20)
65	نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لسنوات الخبرة	الجدول رقم (21)

67	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية	الجدول رقم (22)
----	--	-----------------

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل البياني
51	متوسط الاستجابة للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الشكل رقم (1)
59	متوسط الاستجابة للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الشكل رقم (2)
60	متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	الشكل رقم (3)
63	متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المحافظة	الشكل رقم (4)
63	متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المحافظة	الشكل رقم (5)
66	متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	الشكل رقم (6)
66	متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	الشكل رقم (7)
67	متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية	الشكل رقم (8)

فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملاحق
84	الاستبانة بصورتها الأولى	ملحق (1)
92	الاستبانة بصورتها النهائية	ملحق (2)
99	أسماء لجنة المحكمين وتخصصاتهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم	ملحق (3)

مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في
محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

إعداد

أيوب رباح أيوب علي احمد

إشراف

أ.د. عماد عبدالحق

د. بدر رفعت

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية اشتملت على (249) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في شمال الضفة الغربية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة لمعرفة مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتم التأكد من صدقها وثباتها بعد ان خضعت للتحكيم، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.6%). كما أظهرت النتائج أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (73.6%)، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس

الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات: الجنس ولصالح المعلمات، والمحافظة ولصالح محافظة نابلس، وسنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، والمرحلة التعليمية ولصالح (أساسية عليا).

وفي ضوء تلك النتائج توصي الدراسة في ضرورة الاهتمام من قبل المسؤولين بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي والنظر إليها كمادة أساسية.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أسئلة الدراسة
- محددات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

المقدمة

تعتبر المدرسة الوحدة الإدارية الأساسية في الهيكل التنظيمي المدرسي، حيث تعمل على تقديم كل ما تستطيع من خدمات لتسيير عمل المدرسة وتحقيق أهدافها، ويقع على عاتق مدير المدرسة عبئ كبير ومسؤوليات يكون فيها مدير المدرسة قائداً تربوياً مهماً.

للإدارة المدرسية دور هام وبارز في تنفيذ البرنامج المدرسي، نظراً لخبراتها السابقة في مجال العمل التربوي، لإمامها بإمكانات المدرسة المادية والبشرية حيث يكون لمدير المدرسة الدور الكبير في متابعة سير العملية التعليمية، ومحاولة توفير متطلباتها سواء كان على صعيد التخطيط أو التوجيه أو المراقبة، فهي التي تترجم النظريات والفلسفات إلى واقع، وتساعد في التوجيه نحو التغيرات الاجتماعية المرغوب فيها، وتعرف الإدارة المدرسية بأنها كل نشاط منظم يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية، كما وردت في قانون وزارة التربية والتعليم رقم (3) لسنة (1994)، والذي ينص على تنمية الطالب تنمية سليمة، جسمياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً وروحياً.

ونظراً لأن الدور الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور المدير، ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المدير القادر المعد لإشغال مهنته والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية (عبد الحق، 2005).

حيث أن عمل الإدارة المدرسية ليست غاية بحد ذاتها، ولكنها وسيلة لتحقيق عملية التعلم والتعليم في المدرسة، وتهدف إلى تنظيم المدرسة على أسس تمكنها من تحقيق الرسالة المناطة بها في تربية الأجسام، وتنشئة الطلبة (الحراشة والقرعان، 2004).

لذا يترتب على الإدارة المدرسية توفير الإمكانيات التي تساعد على تكوين شخصية الطالب المتكاملة، وتوجيه نموه العقلي والبدني والروحي، والسعي إلى تنمية خبرات العاملين في المدرسة بشكل مستديم، وتنسيق الجهود والعمل على تضاعفها لبلوغ الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل ولأقصى مدى ممكن (عبوي، 2007).

وتعد المدرسة هي أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم وملتمزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة، وبرامج جاذبة وهادفة، ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية، والانفعالية، والصحية عن طريق ما تقدمه من خدمات تروبية وأنشطة متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً منتمياً متكيفاً ذي شخصية متكاملة (قطامي، 2005).

فعن طريق المدرسة تنمو مهارات الطلبة البدنية النافعة لحياتهم، ويكتسبوا صفات التفكير المنطقي المنظم، والصفات الاجتماعية المثلى، ويرقى النمو الانفعالي لديهم، ويشغلوا وقت فراغهم بشكل إيجابي يكسبهم حياة صحية سليمة، إضافة لاكتسابهم صفات القيادة والتبعية السليمة (رمضان، 2008).

حيث أنه من أهداف المدرسة تثقيف الطلبة، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالتربية الرياضية، وما تتضمنه من الأنشطة البدنية، والمعرفية، والحركية، والثقافية، والترويحية، وتشجيع النشاط الحر المنظم، واستثمار أوقات الفراغ، واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف، والجهد التعاوني، واحترام النفس والآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح؛ ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم، وأجسامهم، وحياتهم الشخصية، والاجتماعية، ولينشئوا مواطنين صالحين، ينفعون أنفسهم، ويخدمون أوطانهم (الخولي والشافعي، 2000).

وتعتبر المدرسة من أفضل الأماكن لممارسة التمارين الرياضية والأنشطة الرياضية، إلا أن كثير من الإدارات المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى، وتعتبر أن النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي هو مكلفاً لميزانياتها إلا أن البعض الآخر يعمل بكل طاقاته لتوفير الإمكانيات التي تشجع وتساعد على ممارسة النشاط الرياضي وأداء حصة التربية الرياضية بشكلها الكامل.

من هنا تأتي الحاجة والأهمية لهذه الدراسة التي تسلط الضوء على مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

مشكلة الدراسة

إن درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية هي اللبنة الأساسية لمنهاج التربية الرياضية، لذا يجب العناية بهما من حيث الإعداد بالشكل السليم وذلك لتحقيق أهداف التربية الرياضية.

وتتبع مشكلة الدراسة من خلال خبرة الباحث وعمله في المدارس والتي يعتبر فيها مدير المدرسة هو المسئول المباشر عن قيادة وتوجيه جميع الجهود والقوى والإمكانات لبلوغ الأهداف المنشودة للمدرسة. وهو المشرف المباشر على أعمالها وفعاليتها ونشاطاتها وهو المسئول عن حل كل الصعوبات التي تقف في تطوير المدرسة إلا أن هناك بعض الإدارات الممثلة في مدير المدرسة تلجأ إلى حل بعض هذه الأزمات على حساب حصة التربية الرياضية والأنشطة الرياضية وتعمل على تهملتها لأنها تعتبرها عبئاً على المدرسة من الناحية المادية والاجتماعية وعدم توفير كافة مستلزمات حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

حيث أشار عوادات وخصاونه (2009) إلى أن حصة التربية الرياضية المدرسية تمر بوضعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة الحقيقية التي يمر بها التعليم كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم في المدرسة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد والإمكانات فضلا عن مواجهتها لتحديات أخرى، فهي تعاني الضعف والقصور وعدم الإثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية.

إن التحدي الكبير للتعليم يتمثل في عدم قدرته على استيعاب الإعداد المتزايدة في مختلف قطاعاته ومؤسساته والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والتجهيزات المدرسية المختلفة، فضلا عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أفنية و ملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية (أبو العينين، 1990).

ومن هنا لاحظ الباحث أن هناك افتقار في درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية للدعم الإداري من مدراء المدارس من خلال عدم اهتمامهم الكافي بدرس التربية الرياضية مقارنة مع بقية الدروس، ووضع درس التربية الرياضية ضمن الدروس الأخرى، واستخدام مدرس المواد الأخرى حصة التربية الرياضية لغرض تغطية القصور في المواد الأخرى والمنهج الدراسي، كذلك عدم توفير الإمكانيات والأدوات والتسهيلات والمرافق الرياضية اللازمة لدرس التربية الرياضية ولممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

لذا رأى الباحث أن إجراء دراسة حول دور مدراء ومديرات المدارس يمكن أن يكون له دور هام في تفعيل درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تعتبر الأولى في حدود علم الباحث والتي تناولت موضوع مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ويكمن إبراز الأهمية في النقاط التالية:

- إعطاء تصور حول مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية.

- تظهر الدراسة الحالية مدى رضا معلمين ومعلمات التربية الرياضية عن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

- يتوقع من خلال الإطار النظري للدراسة وما سوف تتوصل إليه من نتائج في إفادة الباحثين وفي ميلاد بحوث ودراسات جديدة في هذا المجال.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى:

- 1- مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- 2- مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- 3- الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، المحافظة، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية)؟

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
- 2- ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، المحافظة، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية)؟

محددات الدراسة

التزم الباحث بالحدود الآتية

- 1- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية.
- 2- الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة على المدارس التابعة لمديريات شمال الضفة الغربية وعلى المناطق التالية (سلفيت، نابلس، طولكرم، قلقيلية، طوباس، جنين).
- 3- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2016/2017).

مصطلحات الدراسة

الرياضة المدرسية: " نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواها العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية." (أبو سالم، 2009).

النشاط الرياضي: هو ما يمارسه الطالب في درس التربية البدنية من: (مهارات حركية، ألعاب ترويحية، قصص حركية)، وما يقدم له من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي، بصورة فردية أو جماعية، داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي. (تعريف إجرائي).

حصة التربية الرياضية: احد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا كثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين اعدوا لهذا الغرض. (تعريف إجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة

الإطار النظري

أولاً: حصة التربية الرياضية

- تعريف حصة التربية الرياضية
- تحضير حصة التربية الرياضية
- محتوى حصة التربية الرياضية
- أهداف حصة التربية والرياضية
- أهمية حصة التربية الرياضية

ثانياً: النشاط الرياضي

- مفهوم النشاط الرياضي
- أنواع النشاط الرياضي
- مجالات النشاط الرياضي
- أهمية النشاط الرياضي
- أهداف النشاط الرياضي

ثالثاً: مدير المدرسة

- مفهوم مدير المدرسة
- دور مدير المدرسة تفعيل في النشاط الرياضي المدرسي
- عوائق النشاط الرياضي المتعلقة بإدارة المدرسة

أولاً: الإطار النظري

المقدمة:

حصة التربية الرياضية

اهتم الكثير من الباحثين في حصة التربية الرياضية والمعوقات التي تواجهها وكيفية تفعيل هذه الحصة والاهتمام بها من الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية أو الأهالي وقام الكثير من الباحثين بتعريف حصة التربية الرياضية وذكر جزء من هذه التعريفات لبعض الباحثين ومكونات حصة التربية الرياضية وأهمية حصة التربية الرياضية وأهدافها.

مفهوم حصة التربية الرياضية:

يرى مجيدي ويوسف (2016) بأنها العملية المتكاملة بين معلم التربية الرياضية وطلاب المدارس، بحيث يمارس فيها الطلاب أوجه النشاط الرياضي المتنوعة بغرض تنمية الجوانب النفسية والحركية والاجتماعية والمعرفية والأخلاقية .

يشير أيوب (2008) أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.

وعرفها معوض وشلتوت (1996) بأنها احد أشكال المواد الأكاديمية في العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية، وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض.

تحضير حصة التربية الرياضية:

يرى بو سكرة (2005) أن درس التربية الرياضية بحاجة إلى تحضير كباقي المواد الأكاديمية الأخرى وبشترط فيها أن يكون المدرس ذو كفاءه عالية ملم بمادته وواجباته التي يلتزم بها في تحضير الدرس ويتم مراعاة الأمور الآتية أثناء التحضير:

- 1- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير الدرس.
- 2- أن تشتق أهداف الدرس الإجرائية من الأهداف التربوية الدورية.
- 3- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة.
- 4- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتمامهم وقدراتهم.
- 5- يحضر تمارين بدنية ورياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية.
- 6- تحضير الوسيلة المناسبة لدرس.
- 7- يراعي المبادئ العامة لتدريب.
- 8- يستعين بمناهج أو دليل المعلم أثناء الدرس.
- 9- يستعين بمراجع علمية متخصصة.
- 10- يراعي الظروف المناخية.
- 11- أن تكون خطة الدرس مشوقة ومنتوعة وثرية بالتمارين والألعاب شبه الرياضية.
- 12- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب والتمارين المختارة وكيفية التغلب عليها.

محتوى حصة التربية الرياضية:

قام السامرائي وبسطويسي (1994) بعمل توضيحي لمحتوى درس التربية الرياضية والذي يحتوي على عدة مراحل على النحو الآتي:

1- مرحلة الإحماء:

تسمى أيضا المرحلة الابتدائية، المرحلة التمهيدية، الجزء التحضيري، والغرض منها تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والتقنية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل ولها قسمان هما:

أ- إحماء بدني عام للطلاب: تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وإحماء عام لأعضاء ومفاصل الجسم.

ب- إحماء بدني خاص للطلاب: التركيز على إحماء المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف الموضوعية، وهدفه التمهيد لدخول للهدف الرئيسي للحصة وإخراج مرحلة الإحماء على أحسن وجه يجب فيها مراعاة ما يلي:

1- أن تكون التمرينات والألعاب المختلفة مشوقة وباعثة للبهجة والسرور وخالية من الخطورة.

2- أن تؤدي حركات الإحماء بدون استخدام الأدوات ثم استخدام أدوات بسيطة تعمل على الرفع تدريجيا لعمل الأجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب إلى 150 نبضة/دقيقة. وان تشمل حركات المشي، الجري، الوثب، القفز، الحجل....

3- أن تتناسب الألعاب والتمرينات مع الهدف العام للحصة.

4- يفضل أن يؤدي الإحماء بصورة جماعية في شكل ألعاب رياضية.

5- أن تتناسب الأهداف الموضوعية مع المرحلة السنوية للطلاب وتأخذ بعين الاعتبار الظروف المناخية.

6- أن تساعد الألعاب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الإدراكية والحركية والصفات البدنية مثل السرعة، القوة، المرونة والصفات الاجتماعية مثل التعاون، الإرادة، الصبر، التحمل. 7- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلى 20 دقيقة.

2- المرحلة الرئيسية:

تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية ومن خلال تحكم وتقييم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهي تلقى الكثير من الاهتمام والعناية من معلم التربية الرياضية، وتحقيق غرضين أساسيين (غرض تعليمي، غرض تطبيقي) حيث انه يتم تعيين المهارات الحركية طبقاً للأهداف المتعددة وتطبيقها في شكل العاب موجهة.

أ- المرحلة التعليمية: تعلم المهارات الحركية يتطلب من معلم التربية الرياضية أن يكون ملماً بطرق التعليم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دوراً كبيراً في استيعاب التلاميذ للمهارات الحركية المراد تعلمها.

ب- المرحلة التطبيقية: تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية، وتتميز عموماً بتنافس فرق صغيرة لتطبيق المهارات الحركية المكتسبة سواء عن طريق مباريات تنافسية أو مواقف تدريبية أو العاب موجهة، باتباع القواعد القانونية المعروفة.

3- المرحلة الختامية :

تتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة لإعادة أجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمارين التنفس العميق والارتخاء العقلي، بعد المجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة ويستغلها المعلم للإجابة عن استفسارات الطلاب المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس ويقدم بعض التوصيات والإرشادات.

عدد الحصص المقررة في البرنامج المدرسي:

يوضح ربيع (2017) الاختلاف في نصاب معلم/ة التربية الرياضية من مرحلة إلى أخرى على النحو الآتي:

1- المرحلة الأساسية الدنيا: من الصف الأول حتى الصف الرابع تم إلغاء حصص التربية الرياضية وتم دمجها مع حصص التنشئة الاجتماعية والوطنية بمعدل حصة واحدة في الأسبوع ويعطيتها في المدارس معلم مادة التنشئة.

2- المرحلة الأساسية العليا وهي جزءان:

أ- الجزء الأول: من الصف الخامس إلى الصف السادس تعطى الحصص بمعدل حصتان في الأسبوع لكل صف، مع وجود معلم متخصص بالتربية الرياضية.

ب- الجزء الثاني: من الصف السابع إلى الصف العاشر تعطى الحصص بمعدل حصة واحدة في الأسبوع لكل صف.

3- المرحلة الثانوية: من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر، تعطى بمعدل حصة واحد في الأسبوع لكل صف، مع وجود معلم متخصص، ولا تدخل علامة التربية الرياضية في المعدل، وهذا الأمر يشجع الطلبة على عدم الالتزام بحصة التربية الرياضية.

أهداف حصة التربية والرياضية:

أشار السامرائي وبسطويسي (1994) أن حصة التربية الرياضية له أهداف يسعى إلى تحقيقها منها:

1- تنمية الصفات البدنية.

2- النمو الحركي.

3- الصفات الخلقية الحميدة.

4- الإعداد لدفاع عن الوطن.

5- الصحة والتعود على العادات الصحيحة والسليمة.

6- النمو العقلي والتكيف الاجتماعي.

كما أشار فرج (1983) إلى أن أهداف درس التربية الرياضية تستند إلى واجبات ومحتويات طرائق التدريس وأساليب تنظيم العملية التربوية والتعليمية في ضوء أهداف معينه بناء على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعه ومن الضروري أن لا ننظر إلى أهداف درس التربية الرياضية على أنها شعارات تحمل الدعاية والإعلان بل يجب النظر إليها على أنها أهداف مركزيه وتعتبر ركيزة يسترشد بها المخطط للسياسة التعليمية والتربوية وعلماء التربية الرياضية وأساتذتها في مجال عملهم ويجب أن يكون الهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي في أي مجال من المجالات التربوية، وهو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات المتقدمة والمتطورة وكذلك بالنسبة للمجتمعات النامية بصفه خاصة، تعتبر التربية الشاملة للفرد مسالة ضرورية يتأسس عليها المجتمع كما أن أهداف درس التربية الرياضية تعمل على تنمية الصفات العامة (كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والمطاولة والرشاقة... الخ) وكذلك تعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل (الجري والوثب والرمي... الخ).

ويرى حمزة (2010) أن حصة التربية الرياضية ليست مادة مضافة إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر مادة هامة جدا لأنها تعمل على توجيه الطلاب توجيها صحيحا يكتسب من خلاله المهارات اللازمة، ويشارك في النشاطات التي تفيد صحيا وبدنيا وعقليا، فمن الناحية الصحية تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي والعضلي، وسلامة العظام أيضا، أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد الطلبة على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكلوجية.

تسعى حصة التربية الرياضية إلى تنمية الروح الاجتماعية للطلاب والمتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد اتجاه مجتمعه، وتقبل القوانين

والإحساس بالمسؤولية وتتمثل في ثلاث مجالات "أهداف المجال الحسي الحركي، أهداف المجال الاجتماعي العاطفي، أهداف المجال المعرفي". (حمزة، 2010).

يرى الرقاد (2004) أن حصة التربية الرياضية تسعى إلى تحقيق أهداف التربية العامة وان هناك علاقة وثيقة بين أهداف التربية الرياضية والتربية العامة منها:

- 1- تسهم التربية في توجيه الفرد التوجيه الصحيح والسليم، وكذلك أهداف التربية الرياضية.
- 2- التربية تعني النمو المتكامل للفرد، والتربية الرياضية تساهم في هذا النمو عقليا وبدنيا واجتماعيا وصحيا ونفسيا.
- 3- التربية تساهم في تطوير مجال الخبرة والمعرفة والتجربة العلمية، كما وتساهم التربية الرياضية في تطوير وظائف الأعضاء لتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي.
- 4- التربية تهتم بزيادة خبرة الفرد اليومية، كما وان التربية الرياضية عميلة نمو مستمرة.
- 5- التربية عملية تفاعل الفرد مع المجتمع وعن طريق هذا التفاعل يحصل الفرد على خبرات جديدة ويتكيف مع البيئة المحيطة، والتربية الرياضية تساهم في تنظيم ذلك.

أهمية حصة التربية الرياضية:

يوضح الخولي والشافعي (2005) إلى أهمية حصة التربية الرياضية بما يلي:

- 1- تنمية الصفات البدنية.
- 2- تنمية الصفات الفنية والتقدير الجمالي للأداء الحركي من خلال ممارستها.
- 3- تقدير الذات للطالب من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا.
- 4- تنمية مهارة حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطالب من مهارات ومعرفة بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه.

5- من خلال الاتصال الجماعي تعمل على تعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع.

6- ربط ما يدرس في حصة التربية الرياضية وبين القدرات الثقافية للمجتمع وخاصة الثقافة الرياضية والثقافة الإدراكية الحركية والثقافة البدنية الصحية.

يشير خالد، وآخرون (2012) أن حصة التربية الرياضية ضرورية لحياة الفرد وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل دول العالم تعطيها اهتماما كبيرا، وذلك بجعلها مادة أساسية في المدارس من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

يرى عبد الله (2011) أن حصة التربية الرياضية تعمل على إكساب التلاميذ الوعي الصحي والسلوك الصحي السليم في المراحل التعليمية المختلفة وان الثقافة الرياضية تؤثر على النظام الاجتماعي حيث تعمل على تأمين صحي وضمان حيويته والارتقاء بكفاءته الوظيفية والبدنية وهي من العوامل الهامة للنمو العقلي والنفسي والخلقي.

يشير بلكاوي (2012) أن حصة التربية الرياضية في المؤسسة التربوية لها مكانة أساسية في حيات التلميذ، فهي فرصة يظهر فيها ما لديه من مهارات وقدرات، وتلبية بعض حاجياته سواء كانت اجتماعية كالصداقة والحب، أو حاجيات اعتبار الذات كالاحترام، المكانة، أو حاجيات تحقيق الذات كالنمو.

يرى غندير، وآخرون (2012) إن ممارسة حصة رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية والكفاءات البدنية، ولها اثر بالغ الأهمية في تكوين شخصية الطالب المراهق حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية، التي تزيده رغبة وثيقة في الحياة وتجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل.

ثانياً: النشاط الرياضي

مفهوم النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي احد أهم أجزاء النشاط الطلابي الذي يتم داخل المدرسة أو خارجها وبإشراف المدرسة وتناول عدد من الباحثين تعريفات للنشاط الرياضي نذكر هنا جزءاً منها:

عرف مولود (2008) أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي ترتبط باللعب، ويمكن استغلالها بالمنافسات الفردية والجماعية، وتطبيقاتها المنتظمة، وهي تطوير أو تحسين أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكيفه مع محيطه، كما يسعى النشاط الرياضي إلى تكوين الإنسان تكوين كامل، كما وعرفه حميد (2009) انه عبارة عن نشاط تعليمي تربوي يدخل ضمن مادة التربية الرياضية، والتي تتيح للتلميذ العديد من الفرص لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثرة، عن طريق الأنشطة الرياضية التي يستطيع من خلالها أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته الفكرية بصورة ايجابية.

ويشير الفقيه (2007) أن النشاط الرياضي ما يمارسه الطالب في درس التربية الرياضية سواء كانت مهارات حركية، وقصص حركية أو تمارين ترويحوية داخل سور المدرسة أو خارجها وتحت إشراف منتظم لتحقيق هدف تربوي، وأشار الحربي (2006) أن النشاط الطلابي أحد أهم المجالات التربوية الهامة التي جذبت أنظار التربويين إليه، وذلك نظراً لأهميته الكبرى ومكانته العليا في التربية الحديثة التي تقوم على أساس إيجابية الطالب ومشاركته الفاعلة، ويعرف النشاط الطلابي بأنه تلك البرامج التربوية المتنوعة والمخطط لها تخطيطاً جيداً وينفذ داخل المدرسة وخارجها.

وأوضح الفهد (2001) أن النشاط الطلابي يشمل البرامج التي تنفذ تحت إشراف المدرسة، وتتناول كل ما يتصل بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية، وهو جزء من المنهج الدراسي يتم داخل الفصل أو خارجه ويعرف النشاط الرياضي انه كل ما يقوم به الطالب أو المدرس داخل الصف أو خارجه من جهد يؤدي إلى نقل الخبرات للطلاب، ويرى الفايز (2016) أنها نشاط جسدي يتعدد ويختلف تبعاً للمرحلة العمرية للطلاب المزاولة لهذا النشاط، ولها فوائد عديدة مكتسبة

من اللياقة والصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية، تنعكس على الطالب وتحدث نوعاً من الاتزان السوي في شخصيته وعلاقاته بالمحيطين به.

أشارت وزارة المعارف (2005) أن النشاط الرياضي هو العمل على تعميق المفهوم الأمثل للرياضة، وتقوية الجسم، وكفاءة فاعليته عن طريق مزاوله النشاط الرياضي واكتشاف المواهب، والإسهام في تكوين المنتخبات الرياضية.

أنواع النشاط الرياضي:

يقسم أبو زهرة (2011) النشاط الرياضي المدرسي إلى:

نشاط داخلي: وهو كل نشاط رياضي تتم ممارسته داخل المدرسة، أثناء اليوم الدراسي وخارج الجدول المدرسي، ويشترك فيه معظم تلاميذ المدرسة بحريتهم واختيارهم.

نشاط خارجي: وهو النشاط الذي يمارس خارج المدرسة، وخارج اليوم الدراسي، ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس، والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة، عن طريق الاشتراكات المنتظمة تحت إشراف موجه.

يقسم أيوب (2008) النشاط الرياضي الخارجي إلى:

نشاط الفرق المدرسية: لكل مدرسة أو مؤسسة تربية فريقاً يمثلها في البطولات الرياضية بين المدارس، من خلال الألعاب الفردية أو الجماعية، وتعتبر هذه الفرق هي الواجهة الرياضية للمدرسة، وتتألف هذه الفرق من أفضل الطلبة الذين تفرزهم المدرسة من خلال حصص التربية الرياضية والأنشطة الداخلية.

الأنشطة الخلوية: وتعتبر من أفضل الأنشطة لأنه من خلالها يظهر الطلبة شخصيتهم ويعبرون عنها بحرية، ومن هذه الأنشطة الرحلات والمعسكرات التي يقام فيها العديد من الأنشطة، بالإضافة إلى الصفات النفسية كالاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.

كيف تنفذ الأنشطة الرياضية المدرسية:

يشير ربيع (2017) أن الأنشطة الرياضية المدرسية تنفذ على النحو الآتي:

1- داخل المدرسة: يقوم المعلم بتشكيل فرق رياضية لكل صف، حسب الألعاب المقررة في خطة المدرسة، ويتم عمل دوري بين هذه الصفوف، ومن خلال هذه الأنشطة يتم تشكيل فرق للمدرسة وتدريبها للمشاركات الخارجية.

2- على مستوى مديرية التربية والتعليم: تشترك المدارس في هذه الأنشطة كل حسب مديريته، وتعتمد على الشروط والأنظمة التي يضعها مشرف النشاط الرياضي في المديرية بالتعاون مع اللجنة الرياضية.

3- على مستوى مديريات التربية والتعليم حسب فروع الاتحاد الرياضي المدرسي: تقسم مديريات التربية والتعليم إلى ثلاث فروع (الشمال، الوسط، الجنوب)، وتتم المنافسة في كل فرع على حده بطريقة المغلوب من مره أو نصف الدوري، والمديرية التي تفوز على مستوى الفرع تتأهل للمشاركة في المرحلة النهائية.

4- الأسبوع الاولمبي الرياضي المدرسي: يكون شامل لكافة الأنشطة الرياضية (الألعاب الفردية والجماعية، طلاب وطالبات)، ويحتوي على حفل افتتاح وحفل ختام، والفرق المشاركة في هذا الأسبوع هي الفرق المتأهلة في المرحلة السابقة، ويكون هذا الأسبوع ختاماً للأنشطة الرياضية المدرسية للعام الدراسي.

ولا شك أن ممارسة النشاط الرياضي وفق أسلوب علمي مقنن يعمل على تعميق المفهوم الأمثل للرياضة وتقوية الجسم وفاعليته، واكتشاف المواهب الرياضية التي تسهم في تكوين المنتخبات الوطنية بصورة جيدة، كما أنها تسهم في إعداد الفرد الصالح بديناً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، كما أنه عند ممارسة الرياضة السليمة تسهم في تكوين عدداً من القيم الاجتماعية الرائعة كالتعاون والإيثار والعمل على تنمية روح المنافسة الشريفة والتواضع عند الفوز وتقبل الخسارة بروح رياضية عالية، وتكسب التلاميذ خبرات جديدة في حياتهم من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل وخارج

المدرسة والمنافسة الشريفة مع الأقران، ويرى الباحث أهمية العمل على التخطيط السليم للنشاط الرياضي عند وضع الخطط وإشراك المعلمين والاستفادة من خبراتهم وإمكانياتهم لأن معلم التربية الرياضية الناجح ينفرد بقدراته على إشباع العديد من حاجات الطالب وميوله حيث أنه لوحظ أن بعض المدراء بذكائه وحبه لمهنته وإمكانياته العالية أستطاع أن يقنع الكثير من التلاميذ بممارسة النشاط الرياضي، ونجد أن بعض المدراء ساهم بعدم اهتمامه بابتعاد بعض المواهب الواعدة من خلال عدم تعزيز درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي بصورة أجبرت الطلاب عدم الاستمتاع وحب المشاركة، ويؤكد صحة هذا أن بعض المدراء في المدارس يجدوا حبا واحتراما كبيراً من الطلاب بسبب ما رسخ في نفوس الطلاب عنهم وعن اهتمامهم وحبهم للنشاط الرياضي بالمدرسة، وهنا يجب على مدير المدرسة أن يعمل مع معلم التربية الرياضية على تطوير نفسه وإمكاناته والاستفادة من العلوم والتقنية الحديثة وتوفيرها في تحديث برامج النشاط الرياضي ومواكبة العصر والعمل بالفكر الحديث، والتجديد في الطريقة والأسلوب وفق مقتضى ونوعية الدرس، حتى يجد قبولاً من الطلاب وحباً في المشاركة ويعزز الحماس بين الطلاب، وهذا بلا شك يسهم في تطوير الأداء، ويستفيد من ذلك معلم التربية البدنية والرياضية باكتشاف مواهب رياضية تساعده في شتى المجالات المختلفة في النشاط الرياضي، فكما أن هناك حاجة للاعبين البارزين والمتميزين للمدرسة، هنالك حاجة ملحة ويقوة لإعداد الكوادر الإدارية المدربة للنشاط الرياضي بالمدرسة والتي تستفيد منها الأندية ومنتخبات الوطن المختلفة، ولو تم الاهتمام بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من قبل مدراء المدارس كما ذكر، سوف يعمل هذا على زيادة احترام الطلاب للمدرسة ومديرها والتقيد والالتزام بالقوانين المعمول بها في المدرسة بشكل اكبر من قبل الطلاب والمعلمين.

مجالات النشاط الرياضي:

يحتوي النشاط الرياضي على البرامج التالية:

- ممارسة الألعاب الرياضية.

- إقامة المنافسات، والمسابقات، والمهرجانات الرياضية.

- المشاركة في المهرجانات الرياضية الحركية.

- تنفيذ برامج التوعية الرياضية (أهدافها وضوابطها). (جرجاوي،2006).

أشار الحربي (2006) إلى أن معلمين التربية الرياضية تشرف على تنفيذ برامج النشاط الرياضي داخل المدرسة ومن أبرز أعمالها المناط بها الإشراف على دوري الفصول والجماعات في الألعاب المختلفة وتنظيم المسابقات الرياضية العامة لطلاب المدرسة مثل دوري كرة القدم، مسابقة كرة الطائرة بطولة كرة السلة، مسابقة تنس الطاولة، مسابقة الوثب العالي وتنظيم المهرجانات الرياضية، والتي تضم الألعاب الترفيهية وعقد الندوات والمحاضرات الرياضية المتخصصة ويكون ذلك في حصة النشاط الطلابي بحضور منسوبي المدرسة، مثل الندوات التي تناقش التعصب الرياضي، أو إصابات الملاعب أو السهر وأثره على الرياضي وتنظيم المعارض الرياضية المصغرة وإصدار النشرات والمجلات الرياضية والإشراف على التمرينات الرياضية في الطابور الصباحي و المشاركة في البرامج المركزية الرياضية التي ينظمها قسم النشاط الرياضي على مستوى مدارس المنطقة و تنظيم الدورات التدريبية الرياضية للطلاب والمعلمين مثل دورة قانون كرة القدم ودورة التحكيم.

ويرى السعافين (2007) أن دور معلم التربية الرياضية كبير ولا يستطيع أن يتجاهل هذا الدور الكبير والمميز الذي يلعبه في حياة التلاميذ حيث أن نشاطه لا يتوقف عند تنمية عضلاتهم أو الارتقاء بمهاراتهم، وإنما يمتد لتربيتهم وتعوديدهم على الكثير من العادات الصحيحة والسليمة، وإن معلم التربية الرياضية لا يرى أمامه في الملعب أداء المهارة فقط، ولكن يرى في تلاميذه الشجاعة والأقدام، وأحياناً يرى ويلمس الصدق والأمانة وأحياناً يرى الكذب والغش وأحياناً التواضع والخجل وفي بعض الأوقات يرى التعاون والإيثار ضد الأنانية، وكذلك يرى الروح الرياضية ويرى العدوانية ومحاولة إيذاء الآخرين، يرى فيهم احترام النظام ويرى إهداره، باختصار يرى المعلم من خلال درس جميع الانفعالات المتناقضة في الحياة حلوها ومرها، وهي لا تشاهد في المجتمع المدرسي بصورة واضحة جداً إلا من معلم التربية الرياضية فقط لذلك هي فرصة ممتازة للمعلم المتمكن ليستغلها في تهذيب السلوك وتعديله ولكن يجب حتى يقوم المعلم بذلك أن يتم إعداده جيداً ويدرب

على أساليب التربية وطرق لتدريس، وإعطاء الإدارة المدرسية اهتماما لمادة التربية الرياضية ومساعدة المعلم في عمل أنشطة رياضية مختلفة في المدرسة وتوفير كل ما يلزم له حتى يتمكن من تحقيق ذلك.

أهمية النشاط الرياضي:

توضح منى (2009) أن النشاط الرياضي المدرسي المنظم تنظيما عالميا وتربويا يساهم في إشباع حاجات الفرد، وبناء تقدير الذات والثقة بالنفس، كما يعتبر من الأساليب المساعدة على التحكم في الانفعالات وزيادة الإحساس بالسعادة، وتحسين الحالة المزاجية، والمشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية، لها دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح التلميذ أكثر تقبلا للحياة الاجتماعية وتقبل أفكار الآخرين، كما أن النشاط الرياضي في الوسط المدرسي يؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية لدى التلميذ من خلال التركيز على الالتزام والانضباط، في القوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية، وتؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسي وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

يشير عبد الحق (2005) أن برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة تعتبر عنصرا أساسيا في إعداد المواطن الصالح ، فتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة، والنشاط الرياضي المدرسي هو حجر الزاوية في برامج التربية الرياضية في المدرسة.

أوضح الجرجاوي (2002) إن النشاط الرياضي له دور في رفع الملل والسامة عن الطلاب مما يؤدي إلى زيادة رغبة الطالب بالمدرسة لكونها تشبع حاجاته ورغباته عن طريق الأنشطة الطلابية، ويشير كنعان (2010) أن ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة وإثاء المراهقة من الأمور الضرورية للحصول على الصحة، والعيش السليم وتطوير الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية.

يرى تشنج و فلبس (2002) أن هناك علاقة ايجابية بين ارتفاع اتجاهات الطلبة نحو المشاركة في أنشطة التربية الرياضية وشغل وقت الفراغ، ويشير حيمود احمد (2010) أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، فهي تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص، لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية.

ويرى الخولي والشافعي (2005) انه يعمل النشاط على تنقيف الأطفال والشباب وتربيتهم، ويجبرهم على تحمل مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية، لينشأوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم، ويؤكد بسيوني والشاطي (1992م) أن التربية الرياضية تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية والجسمية، وذلك بقصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية، والنشبت بالمثل العليا للوطن.

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي بما يحويه من مهارات والعباب من النشاطات المحددة لدى الطلاب وما يحققه من تفاعل اجتماعي أثناء الممارسة داخل المؤسسة التعليمية، وخارجها من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة في المجتمع، ويعمل على توكيد وتقدير الذات لدى الممارسين لنشاط الرياضي وزيادة الثقة بالنفس، مما يحقق النمو المتكامل للمتعلّم من جميع النواحي النفسية، والجسمية، العقلية، الوجدانية والاجتماعية ويعتبر النشاط الرياضي المدرسي أسلوباً لتقدير وتنمية الذات، ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية لطالب الممارس، إذ يتيح له حياة اجتماعية تخضع لتنظيم والتوجيه، مميزاً بمواقف وتفاعلات اجتماعية بنائه، مما يشكل تدريباً على الحياة الاجتماعية الناجحة، كما أن النشاط الرياضي المدرسي يساعد التلميذ على التفتح والنمو الاجتماعي السليم لشخصيته. (بلبكي، 2012).

تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق وقدراته البدنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية، ويأتي بتكليف برامج توفق بين الدروس وممارسة النشاط الرياضي. (غندير وآخرون، 2012).

للنشاط الرياضي دور فاعل في تكوين الاتجاهات والعادات الايجابية، والقيم السلوكية لدى التلاميذ وبث روح الثقة، ومعاني المحبة والإخوة بينهم، الأمر الذي يقوي شخصياتهم ويشعرهم بكيانهم. (الهاشمي، 1983).

أهداف النشاط الرياضي:

ويشير أبو زهرة (2011) أن النشاط الرياضي والممارسة الرياضية في الوسط المدرسي تعمل على تحقيق القيم الآتية:

1. القيمة الجسدية: الممارسة الرياضية الهادفة الموجه ضرورية لنمو عضلات الفرد، فهو يتعلم من خلالها مهارات عديدة، والنمو البدني السليم، ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية بالجسم.
2. القيمة التربوية: يفتح النشاط الرياضي المدرسي أمام الفرد كي يتعلم أشياء كثيرة من خلال عملية التربية والتنشئة الاجتماعية، بالإضافة إلى تمنياته تنمية شاملة متزنة، وإكسابه السلوكيات المقبولة.
3. القيم الاجتماعية: يتعلم الفرد من خلال النشاط الرياضي المدرسي كيف يبني علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكيف يتعامل معهم بنجاح، وبذلك يكسبه معايير السلوك الاجتماعي المقبول في إطار الجماعة.
4. القيم الخلقية: يتعلم الفرد مفاهيم الصواب والخطأ، كما يتعلم بعض المبادئ والقيم الأخلاقية، كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر والروح الرياضية.
5. القيمة الإبداعية: يستطيع الفرد أن يعبر عن طاقاته وإبداعاته، وذلك بان يجرب الأفكار الإبداعية التي يحملها، ويحولها إلى حركات إبداعية، مما يؤدي إلى الكشف المبكر عن هواياته وإمكانياته، والعمل على تنميتها وصقلها.
6. القيم الذاتية: يكشف الفرد الكثير عن نفسه، لمعرفة مهاراته وقدراته، من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم، كما يتعلم التعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها.

7. القيمة العلاجية: يساعد النشاط الرياضي الفرد على اكتساب صحة بدنية ونفسية ايجابية بالإضافة إلى التنفيس عن القلق والتوتر.

يسعى النشاط الطلابي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- معرفة مبادئ الدين الإسلامي الحنيف وقيمه وآدابه وترجمتها إلى واقع فعلي وعملي ملموس.

2- تأصيل عمق الانتماء للوطن في نفوس الناشئة وإظهاره في المناسبات المختلفة.

3- رعاية وميول الطلاب في كافة الجوانب لتنمية الشخصية من جميع النواحي.

4- إبراز القدرة على التعاون والتخطيط والمشاركة في توزيع المسؤوليات وحسن التصرف.

5- ممارسة التفكير وتنمية الطلاب لقدراتهم في الابتكار. (وزارة التربية والتعليم، 2005م).

يرى الرقاد (2004) أن من أهداف النشاط الرياضي ما يلي:

1- تنمية مهارات الفرد البدنية مثل (المشي، الجري).

2- تنمية الصفات البدنية وصيانتها.

3- مساعدة الفرد على اكتساب التفكير المنطقي لان النشاط يرفقه خبرات وعمليات تفكير .

4- ترقية النمو الانفعالي واكتساب الصفات النفسية والاجتماعية الحميدة.

5- شغل أوقات الفراغ ايجابيا.

6- ممارسة الحياة الصحية السليمة والعناية بالقوام.

7- اكتساب صفات القيادة والتبعية السليمة.

8- تنمية القدرات والمواهب الرياضية وإتاحة المجال للوصول إلى البطولات.

يشير الخولي والشافعي (2005) أن من أهداف النشاط الرياضي كذلك:

- 1- تنمية الأجهزة والقوى العضوية.
- 2- الوقاية من تشوهات الجسم الناتجة عن الوضعيات الخاطئة أثناء العمل.
- 3- نشر الروح الاجتماعية والصحية.
- 4- يعتبر النشاط وسيلة لاستغلال وقت الفراغ وإشباع الغرائز.
- 5- تحسين التوافق العضلي والعصبي.
- 6- يعتبر النشاط عملية إذ انه لا يتوقف على النشاط الحركي بل يتعداها ليشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية السوية.
- 7- تنمية صفات القيادة.
- 8- يعمل النشاط على التقريب بين أجزاء الوطن الواحد وبين الوطن والشعوب الأخرى وخلق المودة بينها.

ثالثا: مدير المدرسة

تعريف مدير المدرسة:

هو الفرد المسئول في المدرسة عن أداء مجموعة من المرؤوسين بغرض تحقيق أهداف المدرسة وذلك من خلال ما يقوم به من وظائف العملية الإدارية من تخطيط وتنظيم وصيغ واتخاذ القرار، وقيادة وتوجيه ومن ثم الرقابة مع الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة في المدرسة. (الحر، 2005).

قائد المدرسة الذي يتوقف عليه الكثير من الأمور المدرسية التي يتطلع إليها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور، وينتظرون منه حسن تدبير الأمور الخاصة بالمدرسة وطلابها. (مصطفى، 2005).

واجبات مدير المدرسة في النشاط الرياضي المدرسي:

قسم مرسى (2001) واجبات المدير إلى قسمين:

1- القسم الأول: الواجبات الإدارية والتنظيمية.

2- القسم الثاني: الواجبات الفنية والمهنية.

مهام مدير المدرسة:

1- المستوى الإداري.

2- المستوى الفني.

3- المستوى الاجتماعي.

4- المستوى الإبداعي. (وزارة التربية والتعليم، 2008)

ويرى عبد الحق (2005) أن نجاح برامج التربية الرياضية يتوقف على نجاح مدير المدرسة في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وتفعيل حصة التربية الرياضية بالتعاون مع معلم التربية الرياضية، ويشير عطوي (2001) أن دور مدير المدرسة لا يتوقف على حصر غياب الطلبة بل أصبح يدور حول الطالب نفسه وحول توفير كل الظروف والإمكانيات التي تساعد على توجيه نموه العقلي والبدني والروحي وإعداده لتولي مسؤولياته في حياته الحاضرة والمستقبلية.

ويشير جرجاوي (2006) إلى الدور المميز لمدير المدرسة في إدارة الأنشطة الرياضية ومن الأمثلة عليها:

- أن يشرف مدير المدرسة إشرافا كاملا على جوانب النشاط الرياضي.
- موافقة مدير المدرسة أو من ينوب عنه على تنفيذ النشاط الرياضي.
- إدارة مدير المدرسة النشاطات الرياضية التي تتفق مع أهداف المدرسة.
- التأكد من إمكانية تطبيق النشاط الرياضي قبل القيام به وفق الإمكانيات المتاحة في المدرسة.
- الإشراف على التوقيت الزمني للنشاط الرياضي في المدرسة.
- توفير الإمكانيات المادية المخصصة للإتفاق على النشاط الرياضي.

عوائق النشاط الرياضي المتعلقة بإدارة المدرسة:

يشير محمد (2007) أن بعض مدراء المدارس يعتبر حصة التربية الرياضية هي حصة لهو ولعب وفترة ترويحية للطلاب، أو فرصة للطلاب للممارسة للعب في حالة وجود فترة فراغ في جدول الحصص أو غياب احد أساتذة المواد الأخرى، ويشير السعافين (2009) إلى عدم الإيمان بالنشاط الرياضي وعدم وضوح أهدافه عند بعض مدراء المدارس، وعدم تعاون بعض مدراء المدارس ووجود فهم خاطئ للنشاط باعتباره عملا ترويحيا منفصلا عن المنهاج، وكذلك إلى اهتمام بعض مدراء المدارس بالمظاهر واستغلال ميزانية النشاط في تحسين الجوانب الشكلية للمدرسة، واهتمام بعض مدراء المدارس بالجانب المعرفي والتركيز على بروز مدرسته فيه وإهمال الأنشطة الأخرى، والمبالغة في المركزية لدى بعض المدراء والتي تحد من دور المشرف على النشاط.

ثانيا: الدراسات السابقة

أجرى ميلود (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم (50) أستاذاً واستخدم الاستبانة لجمع المعلومات وتوصلت النتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم إلى حد كبير في تنمية شخصية التلميذ من خلال الأهداف التربوية خاصة إذا كانت تتماشى وما يحتاجه التلميذ في بناء شخصية كبيرة ومنتزعة.

أجرى الخزاعلة (2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى التكوين العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمين التربية الرياضية، واشتملت الدراسة على محاور (تقويم الحاجات، الأهداف، تقويم المهارة، التغذية الراجعة وحل المشكلات، استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم)، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وأجريت على عينة بلغت (179) معلماً ومعلمة وأظهرت النتائج أن درجة التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة وان تقويم نتاج التعليم والتعلم كانت بدرجة متوسطة.

أجرى جعافرة (2013) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية، والتعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، ودخل الأسرة، ومديرية التربية، والفرع الدراسي)، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وأجريت على عينة بلغت (527) طالباً وطالبة، وتبين أن هناك اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة جداً لدى طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

أجرى الضمور وآخرون (2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي داخل حصة التربية الرياضية، استخدم الباحث

الاستبانة لجمع المعلومات وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية من طلبة الصف التاسع الأساسي، وتكونت العينة من (330) طالبا وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي، ووجود علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني اللفظي والمادي، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج التربية الرياضية لتتمكن من استيعاب طاقات الطلبة، وتفريغها بشكل صحيح من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية والأنشطة غير الضارة والتي تمكن الطلبة من المحافظة على اتزانهم الانفعالي.

أجرى رمزي (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبه المرحلة الثانوية نحو ممارسه الأنشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة ومعرفة الفروق بين تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وبلغت عينه الدراسة (208) طالبا وطالبة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي كأداة لمعرفة اتجاهات عينه البحث، وتوصل الباحث إلى مجموعه من النتائج أهمها أن اتجاهات طلبه المرحلة الثانوية ايجابية بدرجة كبيره نحو النشاط الرياضي في مدارس محافظه غزة كما احتل محور النشاط البدني كخبره جماليه المرتبة الأولى وتلاه محور النشاط البدني لحفظ التوتر ثم النشاط البدني كخبره توتر ومخاطره ثم كخبره اجتماعية ثم محور التفوق الرياضي ثم الصحة واللياقة، ومن أهم التوصيات تعزيز الاتجاه الايجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي عند الطلاب عامه وزيادة إمكانات المدرسة والاهتمام بالنشاط الرياضي الصحي.

أجرى عباس (2008) دراسة هدفت إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (56) معلم وموجه تربية رياضية ، وعدد (69) تلميذ، كما أستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والابتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية، والأهداف المعرفية بحاجة إلى مزيد من التطوير عند مقارنتها بالأهداف النفس حركية، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في

خدمة المجتمع الإماراتي، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

قام حمادنة والقضاة (2007) بدراسة هدفت لتعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في تربية قسبة المفرق لإدارة برامج الأنشطة المدرسية في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي للمدير، وتكونت عينه الدراسة من (67) مديرا ومديرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال التنظيم احتل المرتبة الأولى، ومجال التقويم احتل المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلى تغير الجنس والمؤهل العلمي.

أجرى عوادات وخصاونة (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من (60) معلم ومعلمة في لواء بني كنانة في الأردن من العام الدراسي (2007/2008م)، وقد توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقترح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها، وأوصى الباحثان بضرورة إجراء دراسات مشابهه وبشكل موسع وتشمل متغيرات أكثر، وضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب وتعويض الحصص، وان يخضع معلمي التربية الرياضية لندوات ومحاضرات خاصة تتعلق بأساليب التدريس.

أجرى سكران (2007) دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، وهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والإمكانات المادية والبشرية والإدارة المدرسية وأوجه النشاط والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (93) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد من الطلبة بلغ (126) طالب، وأستخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي تحقق عائد صحي قوى للممارسين وتنمي اللياقة البدنية، واتفق المعلمين والموجهين على أن من يقوم

بالتخطيط للمناهج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمي وموجهي التربية الرياضية ومجالس الآباء، كما أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي، ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية، وعدم وجود بطاقة تقييمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري.

قام أندرسون (Anderson, 2007) بدراسة هدفت إلى تناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية، وتم إجراء مسح لمديري الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة. وأشارت نتائج هذا المسح إلى أن نحو (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، كما بينت نتائج الدراسة أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

أجرى جانيس (2007) دراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية في ولاية ديلاوير، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات واشتملت عينه الدراسة على (223) طالبا وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي لجمع البيانات، وبينت النتائج أن الطلبة الممارسين النشاط البدني يستمتعون في درس التربية الرياضية ومن أهم التوصيات أن تواصل المدرسة التأثير على الطلبة لممارسه النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية.

أجرى الشامخ (2006) هدفت هذه الدراسة التعرف الى واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (117) معلم تربية رياضية، كما أستخدم الباحث استمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب، وعدم وجود الملاعب الكافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج التربية البدنية، وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية.

دراسة عبد الحق (2005) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، لتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانته مكونة من (33) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز، وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس، أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات (الدراسة، العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

أجرى عباينة (2004) دراسة هدفت التعرف إلى واقع ممارسة المديرين لإدارة برنامج النشاط المدرسي في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم في محافظة اربد، تكونت عينة الدراسة من (66) مديراً، استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن المديرين يمارسون إدارة برنامج النشاط المدرسي والمتابعة والتخطيط بدرجة كبيرة، وأنهم يمارسون التقويم بدرجة متوسطة.

وأجرى جون (John,2004) دراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية (Ohio)، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات حيث تكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين والمسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه الإدارة الرياضية، أهمها: عملية التخطيط، والموارد المالية، والتقويم العلمي، وأوضحت الدراسة عدم اعتماد معايير إدارية في عملية التقويم.

وقام حجازي (2004) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى دور مدرء المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة المدرسية في محافظتي معان والعقبة، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينه الدراسة من (524) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن دور مدرء المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية كان بصورة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والمحافظه تتعلق بدور مدرء المدارس من وجهة نظر المعلمين، ووجود فروق داله إحصائيا لصالح المدرسين ذوي الخبرة الطويلة (8 سنوات فأكثر).

واجري المعشني (2002) دراسة هدفت إلى معرفة آراء المعلمين في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (393) معلماً ومعلمة، استخدم الباحث استبانة لمعرفة درجة ممارسة مدير المدرسة لدورة في تطوير الأنشطة الرياضية مكونة من خمس مجالات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن درجة ممارسة مدير المدرسة لدوره في تطوير الأنشطة المدرسية كانت كبيرة على مستوى المجال الأول وبدرجة متوسطة على بقية المجالات.

أجرى كيرك (Kirk,2001) دراسة عن الأنشطة اللاصفية في ولاية مونتانا الأمريكية الأساسية، وتكونت عينة الدراسة من (25000) طالبا وطالبة من الصفوف الخامس والسادس والتاسع، وأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن الطلبة الذين يشاركون بالأنشطة اللاصفية يقل ارتكابهم للتصرفات السلبية مثل السرقة، وإتلاف ممتلكات الآخرين، والتدخين، والتسرب من المدرسة، وتحسنت لديهم التصرفات الجيدة مثل مساعدة الفقراء، وإنفاق الأموال في الأعمال الخيرية.

أجرى ماكلوم (Mccallum,1985) دراسة للكشف عن العلاقة بين مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية ومعدلات علاماتهم وعدد الغياب، ومفهوم الذات، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت العينة من (472) طالبا من المرحلة الإعدادية، وأظهرت النتائج الدراسية أن الطلبة أصحاب المعدلات العالية كانت مشاركتهم في الأنشطة عالية، ومفهوم الذات عندهم مرتفع، وعدد الغياب لديهم اقل من غيرهم من الطلبة.

وفي دراسة قام بها (Grabe,1981) تتعلق بدور مدراء المدارس في تفعيل الأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية الصغيرة والكبيرة، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينه الدراسة من (502) طالب وطالبة، توصلت الدراسة إلى أن لمدير المدرسة دور كبير في تفعيل الأنشطة في المدارس الثانوية ذات الحجم الصغير أكثر من دوره في المدارس الثانوية ذات الحجم الكبير.

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من خلال دراسة الأدب التربوي وأساليب التدريس والمناهج المدرسية، استنتج الباحث من الدراسات السابقة أنها تناولت موضوع مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفيما يلي توضح نقاط التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة.

من حيث أداة الدراسة

اشتركت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات في اعتماد الاستبانة كأداة للدراسة مثل دراسة كل من ميلود (2015)، الخزاعلة (2013)، جعافرة (2013)، الضمور (2011)، رمزي (2009)، عباس (2008)، حمادنة والقضاه (2007)، عوادات وخصاونة (2007)، سكران (2007)، اندرسون (2007)، جانيس (2007)، الشامخ (2006)، عبد الحق (2005)، عباينة (2004)، جون (2004)، حجازي (2004)، المعشني (2002)، كيرك (2001)، مالكوم (1985)، جراب (1981).

من حيث المنهج

انفتحت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج المسحي الوصفي مثل دراسة ميلود (2015)، الخزاعلة (2013)، جعافرة (2013)، الضمور (2011)، رمزي (2009)، عباس (2008)، حمادنة والقضاه (2007)، عوادات وخصاونة (2007)، اندرسون (2007)، سكران (2007)، جانيس (2007)، الشامخ (2006)، عبد الحق (2005)، عباينة (2004)،

جون (2004)، حجازي (2004)، المعشني (2002)، كيرك (2001)، مالكوم (1985)، جراب (1981).

من حيث الأهداف

تناولت الدراسات الحالية دور مدرء المدارس الحكومية في تفعيل الانشطة الرياضية وادارتها مثل دراسة ميلود (2015)، الخزايلة (2013)، جعافرة (2013)، الضمور (2011)، رمزي (2009)، عباس (2008)، حمادنة والقضاء (2007)، عوادات وخصاونة (2007)، اندرسون (2007)، سكران (2007)، جانيس (2007)، الشامخ (2006)، عبد الحق (2005)، عبابنة (2004)، جون (2004)، حجازي (2004)، المعشني (2002)، كيرك (2001)، مالكوم (1985)، جراب (1981)، وهذا اتفق مع الدراسة الحالية.

من حيث مجتمع وعينة الدراسة

اتفقت الدراسة الحالية في اختيار معلمي ومعلمات المدارس في محافظات الشمال كمجتمع مع الدراسات لكل من عبد الحق، حجازي، المعيشني، ميلود، خزايلة، عوادات وخصاونة، الشامخ. أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد اتفقت مع كل من دراسة ضمور، عباس، سكران، الشامخ، عبد الحق، المعيشني، مالكوم، للمرحلة الإعدادية والأساسية.

الاستفادة من الدراسات السابقة

- الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار منهج الدراسة.
- الإطلاع على التجارب الحديثة لزيادة الاهتمام الإداري في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي مما يمهد الطريق للباحث في دراسته للوصول إلى الجودة والاهتمام الإداري في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بهدف خلق ثقافة متميزة نحو التحسين والتطوير المستمر الذي يلبي حاجات المؤسسة والمجتمع.

- الإطلاع على الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات والانتقاء منها ما يتناسب مع موضوع البحث.

- الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء بعض فقرات الإستبانة، كذلك الاستفادة في بعض مواضيع الإطار النظري.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

- سعت الدراسة الحالية التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي الفني ومدى توافر الجودة الإدارية في أدائهم الإداري من خلال مجالات الدراسة.

- سعت هذه الدراسة التعرف إلى على مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

- قدمت الدراسة الحالية مقترحات وتوصيات تساهم في تطوير العمل الإداري في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية بما يحقق جودة إدارية متكاملة تؤدي إلى تحقيق أهداف المؤسسة والمجتمع في المجال الإداري.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- المنهج المستخدم
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق وثبات الأداة
- متغيرات الدراسة

الطريقة والإجراءات

المنهج

تم استخدام المنهج المسحي الوصفي وذلك للائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية، والبالغ عددهم (431) معلما ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية والبالغ عددهم (249) معلما ومعلمة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية والتي تمثل نسبتهم (57.7) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة (ن=249).

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	معلم	130	52.2
	معلمة	119	47.8
المحافظة	سلفيت	32	12.9
	نابلس	67	26.9
	جنين	54	21.7
	طولكرم	36	14.5
	قلقيلية	35	14.1
	طوباس	25	10
	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	56
من 5 - 10 سنوات	88	35.3	
أكثر من 10 سنوات	105	42.2	
مستوى المدرسة	أساسية	118	47.4
	أساسية عليا	131	52.6

أداة الدراسة

بعد مراجعة الأدب التربوي والمناهج المدرسية وأساليب التدريس، تم تصميم استبانة خاصة بالموضوع وتم عرضها على لجنة من المحكمين في مجال التخصص الدقيق وتم التوصل إلى الاستبانة النهائية في الوضع الحالي بعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل أعضاء لجنة المحكمين.

والملحق رقم (1) يوضح الاستبانة بصورتها الأولية قبل التحكيم، والملحق رقم (2) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية بعد التحكيم.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (10) متخصصين، والملحق رقم (3) يوضح أسمائهم، ورتبهم العلمية، وتخصصاتهم، ومكان عملهم، وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم في مدى انتماء كل فقرة من الفقرات إلى مجال الاستبانة وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وإعادة صياغة بعض الفقرات وتعديل وحذف بعضها لعدم ملائمتها أو أهميتها، وتم الأخذ بآراء المحكمين في عملية تحكيم فقرات الاستبانة، بحيث أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (5) مجالات وموزعة على (65) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداتي الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث وصل معامل الثبات الكلي لاستبيان حصة التربية الرياضية إلى (0.91)، وكان معامل الثبات الكلي لاستبيان النشاط الرياضي (0.96) وهي قيم جيدة لأهداف الدراسة، وفيما يلي عرض لقيم معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية لأداتي الدراسة:

الجدول رقم (2): قيم معامل الثبات لمجالات أدوات الدراسة.

النشاط الرياضي		حصة التربية الرياضية		أداتا الدراسة المجالات
كرونباخ الفا	عدد الفقرات	كرونباخ الفا	عدد الفقرات	
0.77	6	0.73	7	الإداري
0.86	7	0.86	6	الإمكانات المادية
0.83	5	0.89	6	الاجتماعي
0.92	7	0.87	6	الصحي
0.91	8	0.91	7	النفسي
0.96	33	0.91	32	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات لمجالات استبيان حصة التربية الرياضية تراوحت ما بين (0.73 - 0.91)، وأن قيم معامل الثبات لمجالات استبيان النشاط الرياضي تراوحت ما بين (0.77 - 0.92)، وتعد هذه القيم جيدة لتحقيق أغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة

- الجنس وله مستويان: (معلم، معلمة).
- المنطقة الجغرافية وله ستة مستويات: (سلفيت، نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية، طوباس).
- مكان السكن وله ثلاث مستويات: (قرية، مدينة، مخيم).
- سنوات الخبرة ولها ثلاث مستويات: (اقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).
- المرحلة التعليمية ولها مستويان: (أساسية، أساسية عليا).

المتغير التابع

وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي لمحافظة الشمال والتي يعبر بها بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرات ومجالات الاستبانة.

المعالجات الإحصائية

من اجل الإجابة عن التساؤلات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

والذي تمثل في الاتي:

المتوسطات الحسابية.

الانحراف المعياري.

النسب المئوية.

اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova).

اختبار سيداك للمقارنة الثنائية البعدية.

اختبار (ت).

معادلة كرونباخ ألفا (Cronbuch- Alpha).

الفصل الرابع

عرض النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة في التساؤل الأول

ثانياً: النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني

ثالثاً: النتائج المتعلقة في التساؤل الثالث

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع

الفصل الرابع عرض النتائج

يشتمل هذا الفصل على العرض لنتائج الدراسة وفقا لتسلسل تساؤلاتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة والمجال التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لاستبيان حصة التربية الرياضية، ونتائج الجداول رقم (3،4،5،6،7) تبين ذلك، ونتائج الجدول رقم (8) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول، ولتفسير النتائج استخدمت النسب المئوية الآتية:

- (80%) فأكثر مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية مرتفع جدا.
- (70 - 79.9%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية مرتفع.
- (60 - 69.9%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية متوسط.
- (50 - 59.9%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية منخفض.
- أقل من (50%) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية منخفض جدا.

1- المجال الإداري:

الجدول رقم(3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	لا تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية الرياضية بعد الحصة الخامسة.	3.01	60.2	متوسط
2	لا تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية الرياضية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.	3.76	75.2	مرتفع
3	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية لمعلم الرياضة بنصاب كامل.	4.06	81.2	مرتفع جدا
4	تعمل الإدارة المدرسية على إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بخصص من مواد أخرى.	3.53	70.6	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية الزائدة على معلمي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.	3.01	60.2	متوسط
6	تشجع الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية الرياضية للصف التوجيهي ولصالح المواد العلمية الأخرى.	3.12	62.4	متوسط
7	تعمل إدارة المدرسة جاهدة على الالتزام بالزي الرياضي في حصص التربية الرياضية	4.10	82	مرتفع جدا
	الدرجة الكلية للمجال الإداري	3.52	70.4	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كان مرتفعا جدا على الفقرتين (3، 7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (81.2%، 82%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرتين (2، 4) حيث

كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (75.2%، 70.6%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرات (1، 5، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (60.2%، 60.2%، 62.4%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (70.4%).

2- مجال الإمكانيات المادية:

الجدول رقم(4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لحصص التربية الرياضية باستمرار.	4.11	82.2	مرتفع جدا
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في حصة التربية الرياضية.	4.05	81	مرتفع جدا
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.	3.62	72.4	مرتفع
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأدوات والوسائل والأجهزة التي تناسب الفئات العمرية المختلفة.	3.69	73.8	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.	3.97	79.4	مرتفع
6	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مستلزمات ومتطلبات معلم التربية الرياضية.	3.97	79.4	مرتفع
	الدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية	3.90	78	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية

لفقرات مجال الإمكانيات المادية كان مرتفعا جدا على الفقرتين (1، 2) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (82.2%، 81%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرات (3، 4، 5، 6) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (72.4% - 79.4%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (78%).

3- المجال الاجتماعي:

الجدول رقم(5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.	4.13	82.6	مرتفع جدا
2	تعمل الإدارة المدرسية على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في تنشئة الطلاب اجتماعيا.	3.79	75.8	مرتفع
3	تساهم الإدارة المدرسية في تغيير النظرة التقليدية التي تحد من تطور حصة التربية الرياضية.	3.71	74.2	مرتفع
4	تحث الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بالزى الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية.	3.78	75.6	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي باحتساب علامة التربية الرياضية الحقيقية في معدل الطلبة المدرسي مما يزيد من اهتمامهم بحصة التربية الرياضية.	3.62	72.4	مرتفع
6	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.	3.96	79.2	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	3.83	76.6	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كان مرتفعا جدا على الفقرة (1) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (82.6%)، في حين جاء مدى الاهتمام مرتفعا على جميع الفقرات المتبقية حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (72.4% - 79.2%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (76.6%).

4- المجال الصحي:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية حصة التربية الرياضية وفوائدها على الجسم.	2.88	57.6	منخفض
2	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بحصة التربية الرياضية لان ذلك يساعد في المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد.	3.18	63.6	متوسط
3	توضح الإدارة المدرسية للطلبة بان الالتزام بحصة التربية الرياضية يساعد على المحافظة على القوام السليم.	3.46	69.2	متوسط
4	تحت الإدارة المدرسية الطلبة من خلال الإذاعة المدرسية على الالتزام بحصة التربية الرياضية.	3.49	69.8	متوسط
5	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجلات حائط تبين فوائد حصة التربية وتأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة.	3.41	68.2	متوسط
6	تعمل الإدارة المدرسية ندوات بخصوص الأمراض الناتجة عن قلة الحركة وأمراض العصر.	3	60	متوسط
الدرجة الكلية للمجال الصحي		3.24	64.8	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الصحي كان منخفضا على الفقرة (1) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (57.6%)، في حين جاء مدى الاهتمام متوسطا على جميع الفقرات المتبقية حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (60% - 69.8%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (64.8%).

5- المجال النفسي:

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بحصة التربية الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.	3.51	70.2	مرتفع
2	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بحصة التربية الرياضية تقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.	3.44	68.8	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على حل ظاهرة الاكتئاب النفسي عند بعض الطلبة من خلال حصص التربية الرياضية.	3.28	65.6	متوسط
4	تسلط الإدارة المدرسية الضوء على السلوك الفوضوي ومعالجته من خلال حصة التربية الرياضية.	3.36	67.2	متوسط
5	تحث الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.	3.54	70.8	مرتفع
6	تعمل الإدارة المدرسية على معالجة النشاط الزائد لدى الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.	3.62	72.4	مرتفع
7	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية.	3.24	64.2	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال النفسي	3.43	68.6	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كان مرتفعا على الفقرات (1، 5، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (70.2%، 70.8%، 72.4%)، في حين جاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرات (2، 3، 4، 7) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (64.2%-68.8%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (68.6%).

6- خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

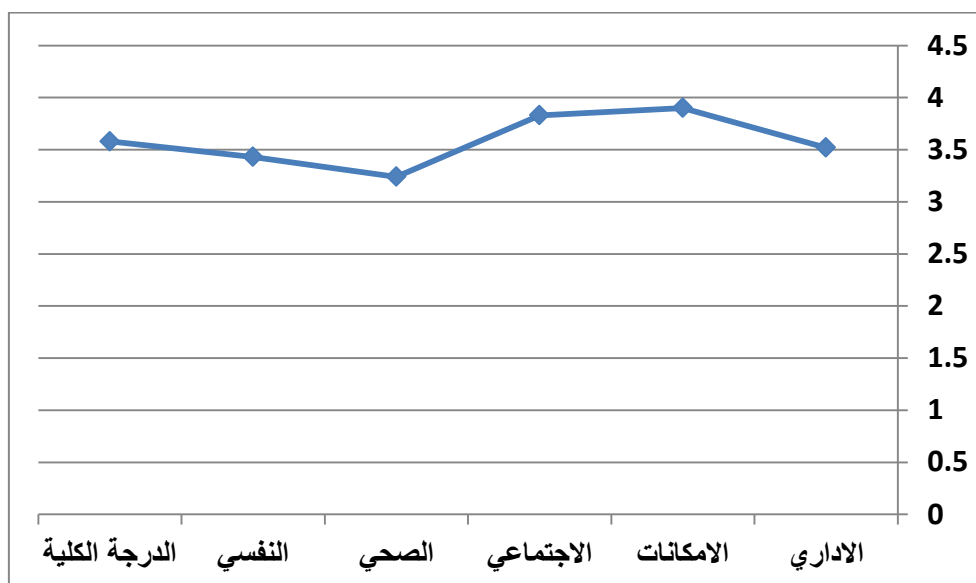
الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	%	الترتيب	مدى الاهتمام
1	الإداري	3.52	70.4	الثالث	مرتفع
2	الإمكانات المادية	3.90	78	الأول	مرتفع
3	الاجتماعي	3.83	76.6	الثاني	مرتفع
4	الصحي	3.24	64.8	الأخير	متوسط
5	النفسي	3.43	68.6	الرابع	متوسط
	الدرجة الكلية	3.58	71.6		مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.6%)، وجاء مجال الإمكانات المادية في

الترتيب الأول بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (78%)، ويليه المجال الاجتماعي في الترتيب الثاني بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (76.6%)، ويليه المجال الإداري في الترتيب الثالث بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (70.4%)، ويليه المجال النفسي في الترتيب الرابع بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (68.6%)، بينما جاء المجال الصحي في الترتيب الأخير بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (64.8%). والشكل البياني رقم (1) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (1): متوسط الاستجابة للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة والمجال التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لاستبيان النشاط الرياضي، ونتائج الجداول رقم (9،10،11،12،13) تبين ذلك، ونتائج الجدول رقم (14) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني، ولتفسير النتائج استخدمت النسب المئوية الآتية:

- (80%) فأكثر مدى اهتمام في النشاط الرياضي مرتفع جدا.
- (70-79.9%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي مرتفع.
- (60-69.9%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي متوسط.
- (50-59.9%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي منخفض.
- أقل من (50%) مدى اهتمام في النشاط الرياضي منخفض جدا.

1- المجال الإداري:

الجدول رقم(9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي أثناء الدوام الرسمي.	3.89	77.8	مرتفع
2	تشجع الإدارة المدرسية على إجراء مباريات ودية بين الطلبة.	4.25	83	مرتفع جدا
3	اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق الرياضية في حالتي الفوز والخسارة.	4.14	82.8	مرتفع جدا
4	تلم الإدارة المدرسية بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.	3.86	77.2	مرتفع
5	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي.	3.62	72.4	مرتفع
6	تشجع الإدارة المدرسية على المشاركة في النشاط الرياضي التنافسي على مستوى مدارس المحافظة.	4.31	86.2	مرتفع جدا
	الدرجة الكلية للمجال الإداري	4.01	80.2	مرتفع جدا

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كان مرتفعا جدا على الفقرات (2، 3، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرات (1، 4، 5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (77.8%، 77.2%، 72.4%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الإداري لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا جدا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (80.2%).

2- مجال الإمكانيات المادية:

الجدول رقم(10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.	4.14	82.8	مرتفع جدا
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في أماكن مزاوله الأنشطة الرياضية.	4.10	82	مرتفع جدا
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.	4.04	80.8	مرتفع جدا
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضيا.	3.91	78.2	مرتفع
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تتجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	4.04	80.8	مرتفع جدا
6	تقوم الإدارة المدرسية بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية الطارئة.	3.78	75.6	مرتفع
7	توفر الإدارة المدرسية أماكن لاستبدال الملابس لممارسة النشاط الرياضي.	3.22	64.4	متوسط
	الدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية	3.89	75.8	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات مجال الإمكانيات المادية كان مرتفعا جدا على الفقرات (1، 2، 3، 5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وجاء مدى الاهتمام مرتفعا على الفقرتين (4، 6) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (78.2%، 75.6%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرة (7) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (64.4%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (75.8%).

3- المجال الاجتماعي:

الجدول رقم(11): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة والمجتمع.	3.94	78.8	مرتفع
2	توجه الإدارة المدرسية دعوات لأولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية.	3.06	61.2	متوسط
3	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي وأولياء الأمور بان ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلبا على تحصيل الطلبة.	3.49	69.8	متوسط
4	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.	3.84	76.8	مرتفع
5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة النشاط الرياضي الخارجي يعمل على توطيد العلاقات بين أجزاء الوطن.	3.77	75.4	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي	3.62	72.2	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كان مرتفعا على الفقرات (1، 4، 5) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (78.8%، 76.8%، 75.4%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطا على الفقرتين (2، 3) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (61.2%، 69.8%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (72.2%).

4- المجال الصحي:

الجدول رقم(12): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية النشاط الرياضي وفائدة على الجسم.	3.01	60.2	متوسط
2	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجالات حائط تبين فوائد النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة.	3.44	68.8	متوسط
3	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن النشاط الرياضي يساعد على التخلص من بعض فضلات الجسم عن طريق العرق.	3.35	67	متوسط
4	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الأنشطة الرياضية وفوائدها الصحية.	3.57	71.4	مرتفع
5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة الأنشطة الطلابية الخفيفة تعمل على الحفاظ على السكر بالجسم.	3.20	64	متوسط
6	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على زيادة التمثيل الغذائي.	3.14	62.8	متوسط
7	تشجع الإدارة المدرسية على ممارسة النشاط البدني للتخلص من أمراض العصر.	3.30	66	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال الصحي	3.29	65.8	متوسط

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أن مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الصحي كان مرتفعا على الفقرة (4) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (71.4%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطا على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (60.2% - 68.8%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الصحي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان متوسطا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (65.8%).

5- المجال النفسي:

الجدول رقم(13): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	%	مدى الاهتمام
1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.	3.59	71.8	مرتفع
2	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.	3.49	69.8	متوسط
3	تحث الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.	3.70	74	مرتفع
4	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.	3.43	68.6	متوسط
5	تعمل الإدارة المدرسية على عمل أنشطة رياضية أثناء الاستراحة للتقليل من مظاهر العنف المدرسي	3.69	73.8	مرتفع
6	تعمل الإدارة المدرسية على تحقيق الرضا النفسي لدى بعض الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية من خلال المحفزات كالجوائز وغيرها.	3.71	74.2	مرتفع
7	تعمل الإدارة المدرسة على معالجة ظاهرة الهروب من المدرسة لدى بعض الطلبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.41	68.2	متوسط
8	تعمل الإدارة المدرسية على دعم الأنشطة الرياضية الصباحية للتقليل من ظاهرة التأخر الصباحي.	3.82	76.4	مرتفع
	الدرجة الكلية للمجال النفسي	3.60	72	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كان مرتفعاً على الفقرات (1، 3، 5، 6، 8) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (71.8% - 76.4%)، بينما جاء مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرات (2، 4، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (69.8%، 68.6%، 68.2%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (72%).

6- خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

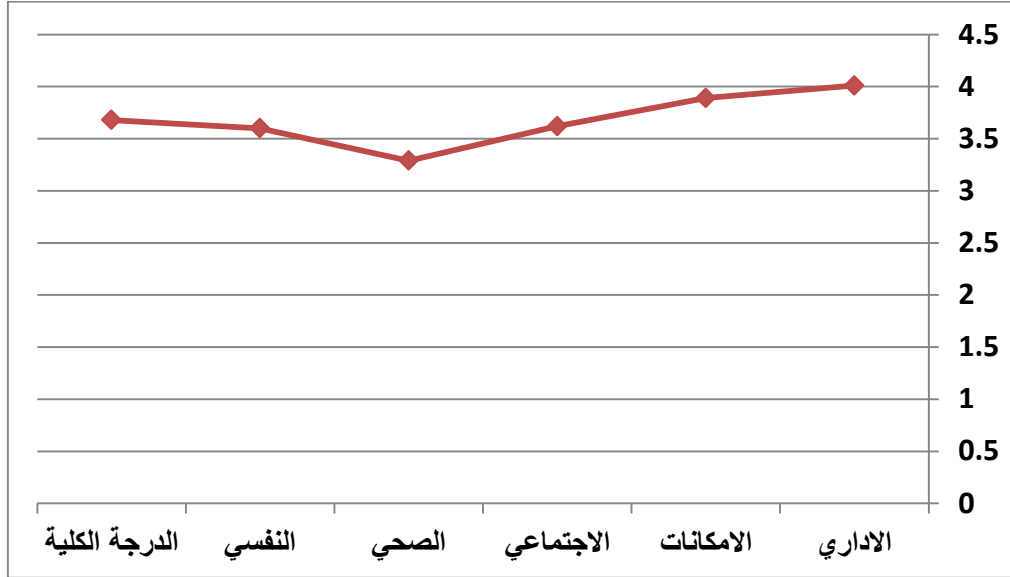
الجدول رقم (14): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن=249).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	%	الترتيب	مدى الاهتمام
1	الإداري	4.01	80.2	الأول	مرتفع جداً
2	الإمكانات المادية	3.89	75.8	الثاني	مرتفع
3	الاجتماعي	3.62	72.2	الثالث	مرتفع
4	الصحي	3.29	65.8	الأخير	متوسط
5	النفسي	3.60	72	الرابع	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.68	73.6		مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) أن مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (73.6%)، وجاء المجال الإداري في الترتيب الأول

بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة جدا (80.2%)، ويليه مجال الإمكانيات المادية في الترتيب الثاني بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (75.8%)، ويليه المجال الاجتماعي في الترتيب الثالث بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.2%)، ويليه المجال النفسي في الترتيب الرابع بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72%)، بينما جاء المجال الصحي في الترتيب الأخير بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (65.8%). والشكل البياني رقم (2) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (2): متوسط الاستجابة للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المحافظة، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية)؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent-Samples T-Test) لدلالة الفروق تبعاً لمتغيري (الجنس، المرحلة التعليمية)، ونتائج الجدولين (15،16) تبين ذلك. وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة

الفروق تبعا لمتغيري (المحافظة، سنوات الخبرة)، ونتائج الجداول (17،18،19،120،121،22) تبين ذلك. وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل وفقا لتسلسل المتغيرات المستقلة:

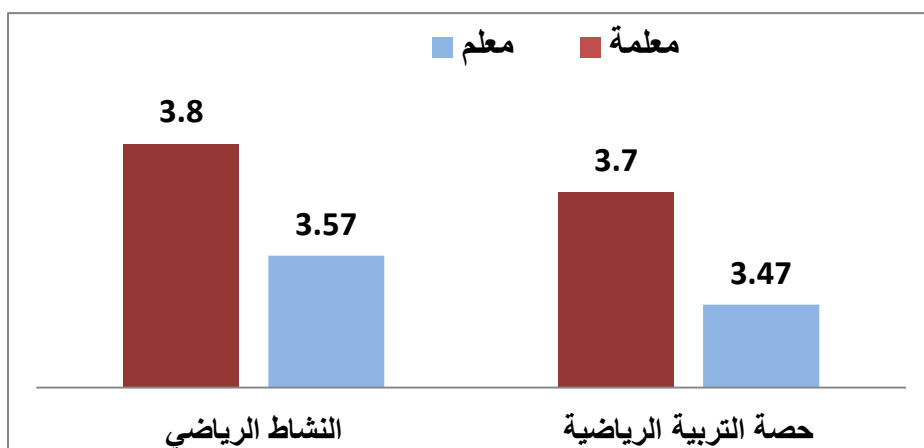
أ- متغير الجنس:

الجدول رقم (15): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس (ن=249).

مستوى الدلالة*	قيمة (ت)	معلمة (ن=119)		معلم (ن=130)		الجنس المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.002	3.156 -	0.51	3.70	0.62	3.47	حصة التربية الرياضية
*0.010	2.605 -	0.61	3.80	0.73	3.57	النشاط الرياضي

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، درجات الحرية (247).

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ولصالح المعلمات، والشكل البياني رقم (3) يظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

ب- متغير المحافظة:

الجدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة (ن=249).

الانحراف	المتوسط	العدد	المحافظة	المتغيرات
0.65	3.47	32	سلفيت	حصة التربية الرياضية
0.46	3.64	67	نابلس	
0.68	3.55	54	جنين	
0.47	3.28	36	طولكرم	
0.67	3.73	35	قلقيلية	
0.42	3.86	25	طوباس	
85.	3.43	32	سلفيت	النشاط الرياضي
50.	3.77	67	نابلس	
77.	3.62	54	جنين	
49.	3.29	36	طولكرم	
65.	3.97	35	قلقيلية	
53.	4.06	25	طوباس	

الجدول رقم (17): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة (ن=249).

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة *
حصة التربية الرياضية	بين المجموعات	6.736	5	1.347	4.142	*0.001
	داخل المجموعات	79.050	243	0.325		
	المجموع	85.786	248			
النشاط الرياضي	بين المجموعات	14.785	5	2.957	7.225	*0.000
	داخل المجموعات	99.457	243	0.409		
	المجموع	114.242	248			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

تشير نتائج الجدول رقم (17) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المحافظة.

وللتعرف إلى مصادر الفروق تم تطبيق اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (18) توضح ذلك.

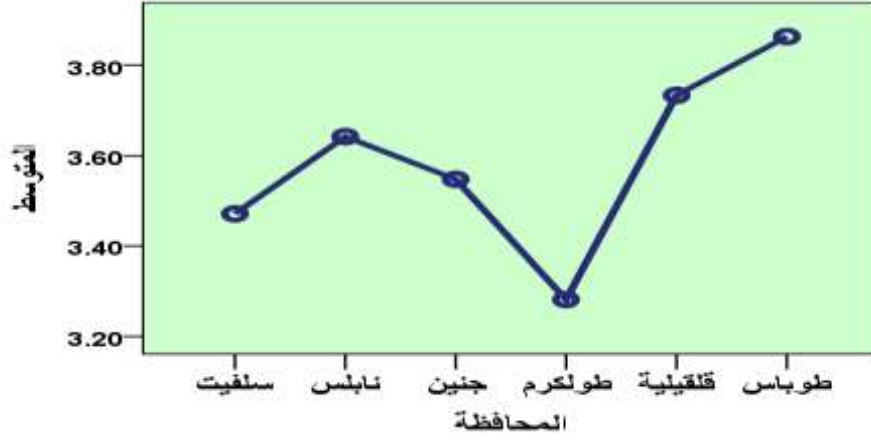
الجدول رقم (18): نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المحافظة (ن=249).

المتغيرات	المحافظة	المتوسط	سلفيت	نابلس	جنين	طولكرم	قلقيلية	طوباس
حصة التربية الرياضية	سلفيت	3.47		0.17-	0.07-	0.19	0.26-	0.39-
	نابلس	3.64			0.09	*0.36	0.09-	0.22 -
	جنين	3.55				0.27	0.18-	0.31-
	طولكرم	3.28					*0.45-	*0.58-
	قلقيلية	3.73						0.13-
	طوباس	3.86						
النشاط الرياضي	سلفيت	3.43		0.34-	0.19-	0.14	*0.54-	*0.63-
	نابلس	3.77			0.15	*0.48	0.20-	0.29-
	جنين	3.62				0.33	0.35-	0.44-
	طولكرم	3.29					*0.68-	*0.79-
	قلقيلية	3.97						0.09-
	طوباس	4.06						

* دل إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$.

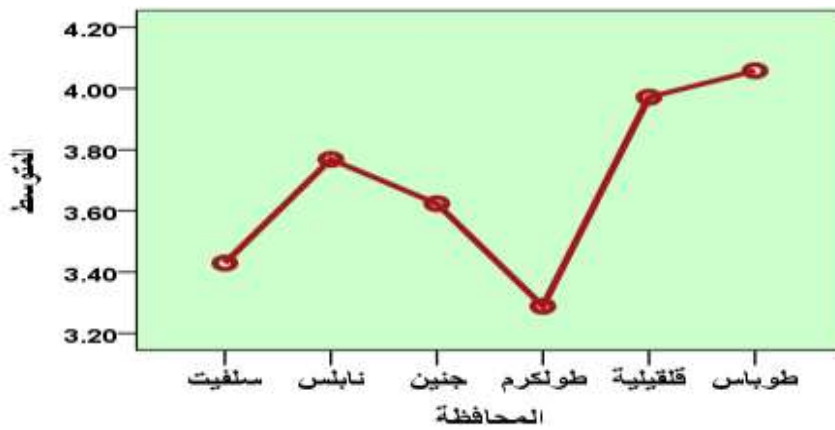
تشير نتائج الجدول رقم (18) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بين محافظات (نابلس، قلقيلية، طوباس) ومحافظة (طولكرم)

ولصالح محافظات (نابلس، قلقيلية، طوباس)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات، والشكل البياني رقم (4) يوضح ذلك.



الشكل البياني رقم (4): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة.

وفيما يتعلق بالنشاط الرياضي، توجد فروق دالة إحصائية بين محافظة (سلفيت، طولكرم) ومحافظتي (قلقيلية، طوباس) ولصالح (قلقيلية، طوباس)، وكذلك بين محافظة (نابلس) ومحافظة (طولكرم) ولصالح محافظة (نابلس). بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات، والشكل البياني رقم (5) يوضح ذلك.



الشكل البياني رقم (5): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من جهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المحافظة.

ج- متغير سنوات الخبرة:

الجدول رقم (19): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=249).

سنوات الخبرة		أقل من 5 سنوات (ن=56)		من 5 - 10 سنوات (ن=88)		أكثر من 10 سنوات (ن=105)	
المتغيرات		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
حصة التربية الرياضية		0.60	3.41	0.57	3.58	0.58	3.68
النشاط الرياضي		0.66	3.47	0.68	3.73	0.67	3.76

الجدول رقم (20): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=249).

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة *
حصة التربية الرياضية	بين المجموعات	2.630	2	1.315	3.890	*0.022
	داخل المجموعات	83.156	246	0.338		
النشاط الرياضي	بين المجموعات	3.294	2	1.647	3.652	*0.027
	داخل المجموعات	110.948	246	0.451		
	المجموع	85.786	248			
	المجموع	114.242	248			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يتضح من نتائج الجدول رقم (21) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α ($0.05 \geq$) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

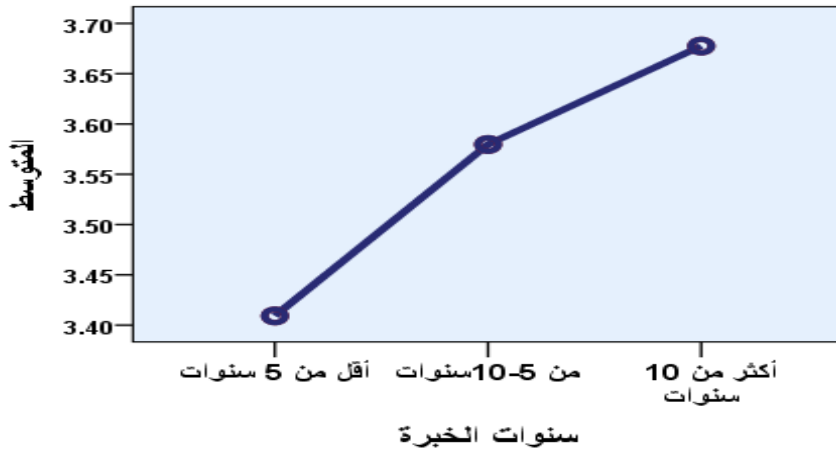
ولتحديد مصادر الفروق تم تطبيق اختبار سيداك (Sidak) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (22) توضح ذلك.

الجدول رقم (21): نتائج اختبار سيداك للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=249).

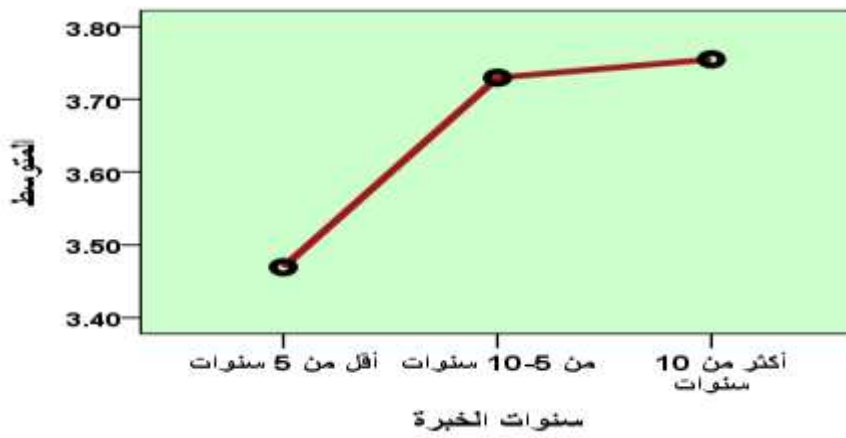
أكثر من 10 سنوات	من 5 - 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	المتوسط	سنوات الخبرة / المتغيرات
*0.27-	0.17-		3.41	حصة التربية الرياضية
0.10-			3.58	
			3.68	
*0.29-	0.26-		3.47	النشاط الرياضي
0.03-			3.73	
			3.76	

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α ($0.05 \geq$) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات، والشكلان البيانيان (6،7) يظهران ذلك.



الشكل البياني رقم (6): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.



الشكل البياني رقم (7): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

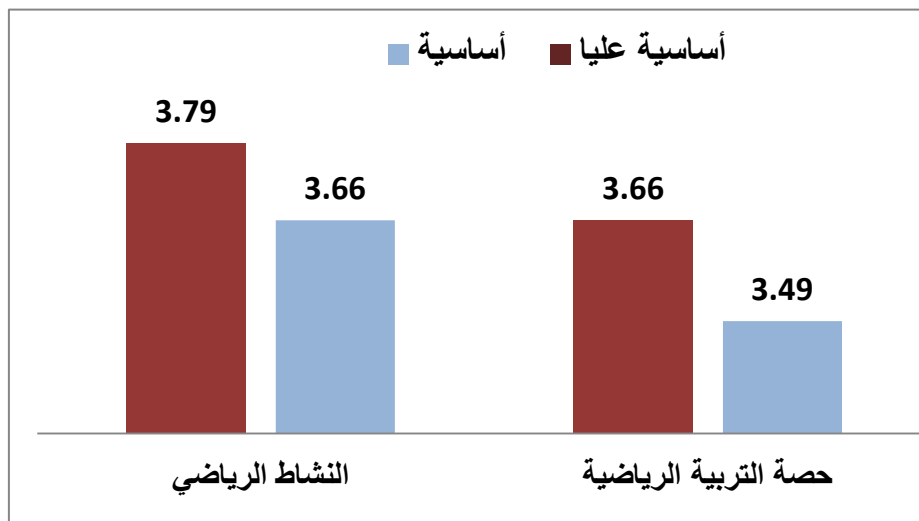
د- متغير المرحلة التعليمية

الجدول رقم (22): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية (ن=249).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	أساسية عليا (ن=131)		أساسية (ن=118)		المرحلة التعليمية المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.023	2.292-	0.59	3.66	0.58	3.49	حصة التربية الرياضية
*0.006	2.755-	0.68	3.79	0.65	3.56	النشاط الرياضي

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، درجات الحرية (247).

يتضح من نتائج الجدول رقم (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة التعليمية (أساسية) و (أساسية عليا) ولصالح (أساسية عليا)، والشكل البياني رقم (8) يظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (8): متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعا لتسلسل تساؤلات الدراسة, إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات، وفيما يلي عرض لذلك:

أولاً: مناقشة النتائج

- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

يرى الباحث من نتائج السؤال الأول الموضح في الجدول رقم (8) أن هناك اهتمام بحصة التربية الرياضية والالتزام بها، حيث أظهرت النتائج مدى الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية بالدرجة الأولى التي تمكن من إعطاء حصة التربية الرياضية بشكلها الصحيح، وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة ميلود (2015) من حيث أن حصة التربية الرياضية تسهم إلى حد كبير في تنمية شخصية التلميذ وتوفير ما يحتاجه التلميذ لبناء شخصيته، كما ذكر عبد الحق (2005) أن لمدراء المدارس دور كبير في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية، وهذا ما يفسر أن هناك إدارات مدرسية تحمل من الخبرة العلمية والميدانية ما يمكنها توفير مستلزمات حصة التربية الرياضية وإعطائها حقها كباقي الحصص المدرسية، وتعي فوائد حصة التربية الرياضية الاجتماعية والنفسية والصحية بنسب متفاوتة.

وجاءت هذه الدراسة مختلفة مع دراسة عباس (2008) من حيث أن البيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المقبول، كما ذكر عوادات وخصاونه (2007) إلى بعض المشكلات التي تتعلق بالمنهاج والإمكانيات، والشامخ (2006) أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب، وعدم وجود الملاعب الكافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج التربية البدنية، وعدم اهتمام إدارات

المدارس بحصص التربية البدنية والغائها في فترة الاختبارات النهائية، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

ما مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في النشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

يرى الباحث من نتائج السؤال الأول من الجدول رقم(14) أن هناك اهتمام بالأنشطة الرياضية والتشجيع على القيام بمثل هذه الأنشطة، حيث أظهرت النتائج مدى الاهتمام الإداري بمثل هذه الأنشطة في المقام الأول الإمكانيات المادية بالدرجة الثانية، وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة رمزي (2009) من حيث أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية ايجابية بدرجة كبيرة نحو النشاط الرياضي في المدارس، كما ذكر عبابنة (2004) أن المديرين يمارسون إدارة برامج النشاط المدرسي والمتابعة والتخطيط بدرجة كبيرة، ودراسة جابريل (1981) أن لمدير المدرسة دور كبير في تفعيل الأنشطة في المدارس الثانوية، وذلك يعود لوجود إدارات مدرسية تحمل من الخبرة العلمية والميدانية ما يمكنها من توفير مستلزمات الأنشطة الرياضية ، وإيمان هذه الإدارات بفوائد الأنشطة الرياضية الاجتماعية، والنفسية، والصحية.

وجاءت هذه الدراسة مختلفة مع نتائج دراسة أندرسون (2007) أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية، كما ذكر جون (2004) أن هناك معوقات تواجه الإدارة المدرسية أهمها التخطيط والموارد المالية والتقويم العلمي.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المحافظة، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية)؟

أ- متغير الجنس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ولصالح المعلمات، والشكل البياني رقم (3) يظهر ذلك.

يعزو الباحث أن ذلك يعود إلى اهتمام مديرات المدارس في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية أكثر من مدراء المدارس، ويتم الحفاظ على الأدوات الرياضية والاهتمام بها من قبل الطالبات أكثر من الطلاب، جاءت هذه الدراسة متفقة دراسة عبد الحق (2005) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ويعود ذلك الاهتمام من قبل مديرات المدارس بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي إلى سياسة وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية إلى تنمية وتطوير الرياضة النسائية ودعم المشاركات على المستوى المحلي والدولي.

بينما جاءت هذه الدراسة مختلفة مع دراسة حمادنة والقضاة (2007) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، كما ذكر حجازي (2004) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

ب- متغير المحافظة:

تشير نتائج الجدول رقم (17) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية من وجهات نظر

معلمي ومعلمات التربية الرياضية بين محافظات (نابلس، قلقيلية، طوباس) ومحافظه (طولكرم) ولصالح محافظات (نابلس، قلقيلية، طوباس)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات، والشكل البياني رقم (4) يوضح ذلك.

يعزو الباحث أن ذلك يعود إلى اهتمام مدراء المدارس في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية في تلك المحافظات، وزيادة الوعي الرياضي لديهم وما يلاقوه من دعم واهتمام من قبل الأهالي ومديريات التربية والتعليم في تلك المحافظات.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية مختلفة مع نتائج دراسة كل من، جعافرة (2013)، حجازي (2004) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المحافظة.

ج- متغير سنوات الخبرة:

يتضح من نتائج الجدول رقم (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات، والشكلان البيانيان (6،7) يظهران ذلك.

يعزو الباحث أن ذلك يعود إلى ارتفاع الخبرة في مجال التعليم مما يؤدي إلى زيادة الاهتمام في حصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية من قبل المعلمين ذو الخبرة الطويلة ومعرفة التعامل مع مستلزمات الحصص الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية وكيفية إدارتها بطريقة سليمة، وزيادة التعاون مع هذه الفئة من المعلمين من قبل الإدارات المدرسية.

جاءت هذه الدراسة منققة مع دراسة رمزي (2009)، حجازي (2004) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدرسين ذوي الخبرة الطويلة.

بينما جاءت نتائج هذه الدراسة مختلفة مع دراسة نتائج عبد الحق (2005) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدرسين ذوي الخبرة.

د- متغير المرحلة التعليمية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مدى اهتمام مدرء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في منطقة شمال الضفة الغربية بين وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة التعليمية (أساسية) و(أساسية عليا) ولصالح (أساسية عليا)، والشكل البياني رقم (8) يظهر ذلك.

يعزو الباحث أن ذلك يعود إن معلمي ومعلمات المدارس العليا لما تتوفر لديهم من الإمكانيات والاهتمام الأكبر من مدرء المدارس بحصص التربية الرياضية والأنشطة الرياضية، والتزام الطلاب بالحصص الرياضية وإمكانية مشاركتهم في الأنشطة الرياضية ويعود للبنية الجسدية لدى الطلبة في المراحل التعليمية.

جاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة كل من، جعافرة (2013)، رمزي

(2009)، جابريل (1981) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدارس الثانوية.

وجاءت هذه الدراسة الحالية مختلفة مع دراسة حمادنة والقضاة (2007)، عبد الحق

(2005) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

الاستنتاجات:

- عدم اهتمام مديري المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي مقارنة باهتمام مديرات المدارس.
- تعمل إدارة المدرسة على توفير مستلزمات حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.
- تعمل الإدارة المدرسية على معالجة مظاهر الاضطراب والاكتئاب النفسي من خلال حصة التربية الرياضية.
- لا تعمل إدارة المدرسة على توضيح الفوائد الصحية لحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي.

التوصيات:

- ضرورة الاهتمام من قبل المسؤولين بحصة التربية الرياضية والنظر إليها كمادة أساسية.
- العمل على حث الطلاب على الاهتمام بحصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي وأهمية المشاركة فيها.
- العمل على توعية الأهالي في أهمية حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي وفوائدها الصحية والنفسية العائدة على أبنائهم.
- ضرورة القيام بعمل ندوات تبين فوائد حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي على الصحة ودورها في معالجة أمراض العصر من قبل إدارة المدرسة.
- العمل على توضيح فوائد حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي ودورها في حل المشاكل النفسية لدى الطلاب من قبل إدارة المدرسة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو العينين، محمد احمد (1990)، *المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، مجلة التربية البدنية والرياضية، العدد الخامس- يناير، جامعة حلوان، القاهرة.*
- احمد، بوسكرة (2005)، *مناهج التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي والتقني ، دار الخلدونية.*
- الخولي، أمين، والشافعي، جمال الدين (2005)، *مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، در الفكر العربي.*
- الخولي، أمين، والشافعي، جمال الدين (2000)، *مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي.*
- أيوب، عياش (2008)، *تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الجزائر، الجزائر، الجمهورية الجزائرية.*
- الجرجاوي، زياد علي(2002)، *النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية. دار المقداد، غزه.*
- الجعافرة، إبراهيم عطا الله (2013)، *اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية في مدارس محافظة معان، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مصر، العدد(159).*
- الحر، خالد (2005)، *الإدارة والمدير، منشورات مركز إدارة الموارد البشرية، الرياض، السعودية.*

- الحراحشة، إبراهيم والقرعان، أحمد (2004)، الإدارة المدرسية الحديثة، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الحربي، يحي صالح (2006)، النشاط الطلابي دليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق، دار الحضارة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- الخزاعلة، وصفي محمد وذيابات، محمد خلف والزبون، منصور نزال وعيسى، احمد عبدالسلام (2013)، *تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد*، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن، العدد(19).
- الرقاد، رائد (2004)، الثقافة الرياضية، ط2، مكتبة تسنيم، عمان، الأردن.
- الضمور، هشام وقيلان، صبحي وعرنكي، رعدة وطراونة، طه (2011)، *اثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك*، جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، فلسطين، العدد(25).
- الفايز، ميسون (2016)، *مؤشرات تخطيطية لتفعيل الأنشطة الرياضية في مواجهة السلوك المضاد للمجتمع*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 43، ملحق 4، ص (1723-1739)، عمان، الأردن.
- الفقيه، عمر حسين (2007)، *دور النشاط الرياضي في المدرسة في تنمية القيم التربوية*. رسالة ماجستير في التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة أم القرى السعودية.
- الفهد، عبدالله سليمان (2001م). *معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر رواد الأنشطة*، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، العدد العشرون.

- المعشني، مسلم بن أحمد (2002)، دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد، الأردن.
- بسبوني، محمود والشاطي، فيصل ياسين (1992م)، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- بسطويسي، احمد والسامرائي، عباس احمد صالح (1994)، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل.
- بلبكاوي، جمال وبوعيشة، فتحية (2012)، اثر ممارسة النشاط الرياضي على تقدير الذات، جامعة الأزهر، مصر، العدد(151).
- جرجاوي، زياد علي (2006)، واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، كلية التربية جامعة القدس المفتوحة بغزة.
- معوض، حسن وشلتوت، حسن، (1996)، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، بدون طبعة، القاهرة.
- حجازي، عبدالحكيم (2004)، دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين في محافظتي معان والعقبة، مجلة الدراسات الاجتماعية.
- حمادنة، أديب، والقضاة، خالد (2007) درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في تربية قسبة المفرق لإدارة برامج الأنشطة المدرسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- حيمود، احمد (2010)، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي، رسالة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر.

- خالد، غندير وعبد الرزاق، لميسي وعبد الغني، مقداد (2012)، *دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق النفسي لدى تلاميذ البكالوريا*، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- ربيع، عز الدين فواز خليل (2017)، *واقع الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات وسط الضفة الغربية من وجهة نظر المدراء ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية*، رسالة ماجستير، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- رمزي، جابر (2009)، *اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإسلامية، العدد الثاني المجلد السابع عشر*.
- رمضان، ياسين (2008)، *علم النفس الرياضي*، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- شطناوي، معتصم وبني هاني، زين العابدين وخطاطبة، معتصم (2004م). *دور الإدارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، العدد الثاني والخمسون*.
- الشامخ، طارق عبد العظيم (2006)، *واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي*، كلية التربية البدنية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- عبابنة، قاسم محمد (2004)، *دراسة لواقع إدارة برنامج النشاط المدرسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد في الأردن*، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الفاشر، السودان.
- عبدالحليم، منى (2009)، *مدخل الصحة النفسية في المجال الرياضي (مفاهيم- تطبيقات)*، ط2، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

- عبدالله، احمد محمد (2011)، تفعيل حصة الثقافة الرياضية في المنهج المدرسي وعلاقته بتطوير الوعي الصحي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحوث التربية الرياضية، مصر، العدد(45).
- عبوي، زيد (2007)، الإدارة المدرسية بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- عطوي، جودت عزت (2001)، الإدارة المدرسية الحديثة، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد الحق، عماد (2005)، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثالث عشر - العدد الأول.
- فرج، عنيات محمد احمد (1983)، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- عوادات، معين وخصاونة، عبد الحكيم (2007)، المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عيد محمد كنعان (2010)، معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الرابع.
- غانم على سكران محزم (2007)، دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- غندير، خالد ولميسي، عبدالرازق ومقداد، عبدالغني (2012)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق النفسي لدى تلاميذ البكالوريا، دراسة استكشافية بولاية ورقلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- قطامي، يوسف (2005)، علم النفس التربوي والتفكير، عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.

- كنيوة، مولود، (2008)، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، دراسة ميدانية بثانويات مدينة جيجل، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر.
- محمد، احمد ادم احمد (2007)، المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، كلية التربية البدنية والرياضية، الخرطوم.
- محمد، مجيدي ويوسف، بوعبدالله (2016) دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، العدد(23).
- العسافين، محمود إبراهيم حسين (2009)، دور ممارسة إدارة المدارس الثانوية بمحافظات غزة لدورها في الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة وسبل تفعيلها، رسالة ماجستير في أصول التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- مرسي، محمد منير (2001)، الإدارة المدرسية الحديثة، ط3، القاهرة، عالم الكتب.
- مصطفى، يوسف عبد المعطي (2005)، الإدارة التربوية مدخل جديد لعالم جديد، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- موسى، محمد عباس (2008)، دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ميلود، معزوزي (2015)، مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي، ورقلة، الجزائر، العدد(20).

- نحال، حميد (2009)، دور النشاط الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية النشاط البدني الرياضي، النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، الجزائر.
- أبو زهرة، نضال عبدالناصر فهمي (2011)، تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم (2005)، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام الطبعة الأولى، الرياض.
- وزارة التربية والتعليم العالي (2008)، الخطة الخماسية التطويرية الإستراتيجية، السلطة الوطنية الفلسطينية.
- وزارة التربية والتعليم (1994)، قانون التربية والتعليم، فلسطين.
- وقاف، حمزة (2010)، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، الآثار النفسية والاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية، جامعة خيضر بسكرة.

- Anderson, W. (2007). ***High School Athletics Directors Address Participation and Funding***, **The Journal of Physical Education, Recreation and Dance**, 78 (1): 4-5.
- Chung, M. Phillips, D. A,(2002), **The Relationship Between Attitude Toward Physical Education and Leisure- Time Exercise in High School Students**, **The Physical Educator**, 59, 126-138.
- Grabe, Mark (1981). **School size and the importance of school activities**. Eric No: EJ 247548.
- Janice M. Bibik, (2007). ***HijhSch ool Student Attitudes Toward Physical Education in Dela-ware*** . Stephen, C. Goodain , Elizabeth M. Oresejasmith . Hom , Vol . 64, No. 4. **Sajamor Journajs**.
- John, M. (2004). **Obstacles in sport management**, DAI-A, 101\ 02.
- Kirk A.(2001). **MSU Research Shows Importance of quality of out-of door activities**. Dissertation Abstract International, A, 23/05, 1248, June.
- Mccallum, Constantine(1985). **The relationship of participation in inter scholastic and curricular activities**, "Dissertation Abstract international vol. 47.

الملاحق

الملحق رقم(1) الإستبانة قبل التحكيم

الملحق رقم(2) الإستبانة بصورتها النهائية

الملحق رقم(3) أسماء المحكمين وتخصصاتهم ورتبهم العلمية

ملحق رقم (1) الإستبانة قبل التحكيم

الاستبيان الخاص باستطلاع رأي المحكمين حول المقياس المراد استخدامه في الدراسة

الأخ الدكتور.....المحترم

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية)، وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وعليه تم اختيارك كعضو لتحكيم مجالات وفقرات الإستبانة المقترحة من قبل الباحث لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في تحكيم هذا المجال، أرجو من حضرتكم التكرم بالإطلاع على المجالات والفقرات بعناية وإبداء ملاحظاتكم حول ملأمة هذه المجالات والفقرات للدراسة، وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي عليها، كما أرجو إبداء ملاحظاتكم من حيث اقتراح أي تعديل على الفقرات أو الصياغة اللغوية.

حضرات المعلمات والمعلمين المحترمين

تحية طيبة وبعد

الاستبانة

يقوم الباحث بدراسة حول "مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"، وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية في كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، أرجو من حضرتكم الإجابة على جميع فقرات الاستبيان، علماً بأن جميع المعلومات ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

أيوب رياح

أولاً : المعلومات الشخصية :

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تناسبك:

1. الجنس: معلم معلمه
2. المحافظة: سلفيت نابلس جنين
3. مكان السكن: قرية مدينة مخيم
4. سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5-10 سنه 10 سنوات فأكثر
5. المرحلة التعليمية: أساسية ثانوية

ثانيا: فقرات استبانة حصة التربية الرياضية: ضع إشارة (x) في المكان الذي يناسبك

المجال الأول: المجال الإداري

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية الرياضية بعد الحصة الخامسة.					
2	تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية الرياضية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.					
3	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية لمعلم الرياضة بنصاب كامل.					
4	تعمل الإدارة المدرسية على إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بحصص من مواد أخرى					
5	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية الزائدة على معلمي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.					
6	تعمل الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية الرياضية للصف التوجيهي لصالح المواد الأساسية على الرغم أنها من نصاب معلم الرياضة.					
7	تلتزم الإدارة المدرسية الطلبة بالالتزام بالزبي الرياضي خلال حصص التربية الرياضية.					

المجال الثاني: مجال الإمكانيات المادية

1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لحصص التربية الرياضية.					
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في حصة التربية الرياضية.					
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.					
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأدوات والوسائل والأجهزة التي تناسب الفئات العمرية المختلفة.					
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.					
6	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مستلزمات ومتطلبات معلم التربية الرياضية.					

المجال الثالث: المجال الاجتماعي

					1	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.
					2	تعمل الإدارة المدرسية على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في تنشئة الطلاب.
					3	تساهم الإدارة المدرسية في تغير النظرة التقليدية التي تحد من تطور حصة التربية الرياضية.
					4	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بالزى الرياضي اثناء حصة التربية الرياضية.
					5	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي باحتساب علامة التربية الرياضية الحقيقية في معدل الطلبة المدرسي مما يزيد من اهتمامهم بحصة التربية الرياضية.
					6	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.

المجال الرابع: المجال الصحي

					1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات لأهالي توضح أهمية حصة التربية الرياضية وفوائدها على الجسم.
					2	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بحصة التربية الرياضية لان ذلك يساعد في المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد.
					3	توضح الإدارة المدرسية لأهالي بان التزام أبنائهم بحصة التربية الرياضية يساعد على المحافظة على القوام السليم.
					4	تحت الإدارة المدرسية الطلبة من خلال الإذاعة الصباحية على الالتزام بحصة التربية الرياضية من منطلق أن العقل السليم في الجسم السليم.
					5	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجالات حائط تبين فوائد حصة التربية وتأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة.

المجال الخامس: المجال النفسي

					1	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بحصة التربية الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.
					2	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بحصة التربية الرياضية تقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.
					3	تعمل الإدارة المدرسية على حل ظاهرة الاكتئاب النفسي عند بعض الطلبة من خلال حصص التربية الرياضية.
					4	تسلط الإدارة المدرسية الضوء على السلوك الفوضوي ومعالجته من خلال حصة التربية الرياضية.
					5	تحت الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.
					6	تعمل الإدارة المدرسية على معالجة النشاط الزائد لدى الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.
					7	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية.

ثالثا: فقرات استبانة النشاط الرياضي: ضع إشارة (x) في المكان الذي يناسبك

المجال الأول: المجال الإداري

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي أثناء الدوام الرسمي.					
2	تشجع الإدارة المدرسية على إجراء مباريات ودية بين الطلبة.					
3	اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقّقها الفرق الرياضية في حالي الفوز والخسارة.					
4	تلم الإدارة المدرسية بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.					
5	تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي.					
6	تشجع الإدارة المدرسية على المشاركة في النشاط الرياضي التنافسي على مستوى مدارس المحافظة.					

المجال الثاني: مجال الإمكانيات المادية

					1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.
					2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في الأنشطة الرياضية.
					3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.
					4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضيا.
					5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
					6	تقوم الإدارة المدرسية بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية الطارئة.
					7	تهتم الإدارة المدرسية بتوفير لوازم الأنشطة الرياضية.
					8	توفر الإدارة المدرسية أماكن لاستبدال الملابس لممارسة النشاط الرياضي.

المجال الثالث: المجال الاجتماعي

					1	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة.
					2	توجه الإدارة المدرسية دعوات لأولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية.
					3	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي وأولياء الأمور بان ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلبا على تحصيل الطلبة.
					4	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.

المجال الرابع: المجال الصحي

					1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية النشاط الرياضي وفائدة على الجسم.
					2	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجالات حائط تبين فوائد النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة.
					4	تبين الإدارة المدرسية للطلبة ان النشاط الرياضي يساعد على التخلص من بعض فضلات الجسم عن طريق العرق.
					5	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الأنشطة الرياضية وفوائدها في تحسين عمل الجهازين الدوري والتنفسي.
					6	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة الأنشطة الطلابية الخفيفة تعمل على الحفاظ على السكر بالجسم.
					7	تبين الإدارة المدرسية للطلبة ان ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على زيادة التمثيل الغذائي.
					8	تبين الإدارة المدرسية للطلبة ان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في علاج بعض الآم العظام مثل اسفل الظهر

المجال الخامس: المجال النفسي

					1	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.
					2	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.
					3	تحت الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.
					4	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.
					5	تعمل الإدارة المدرسية على عمل أنشطة رياضية أثناء الاستراحة للتقليل من مظاهر العنف المدرسي
					6	تعمل الإدارة المدرسية على تحقيق الرضا النفسي لدى بعض الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية من خلال المحفزات كالجوائز وغيرها.
					7	تعمل الإدارة المدرسة على معالجة ظاهرة الهروب من المدرسة لدى بعض الطلبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
					8	تعمل الإدارة المدرسية على دعم الأنشطة الرياضية الصباحية للتقليل من ظاهرة التأخر الصباحي.

شكرا لكم تعاونكم

الملحق رقم(2) الإستبانة بصورتها النهائية

حضرات المعلمات والمعلمين المحترمين

تحية طيبة وبعد،،

الإستبانة

يقوم الباحث بدراسة حول "مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"، وذلك استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، أرجو من حضرتكم الإجابة على جميع فقرات الاستبيان، علماً بأن جميع المعلومات ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

أيوب رياح

أولاً : المعلومات الشخصية :

ضع دائرة حول رمز الإجابة التي تناسبك:

1. الجنس: معلم معلمه
2. المحافظة: سلفيت نابلس جنين
3. سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5-10 سنة أكثر من 10 سنوات
4. المرحلة التعليمية: أساسية أساسية عليا

ثانيا: فقرات استبانة حصة التربية الرياضية: ضع إشارة (x) في المكان الذي يناسبك

المجال الأول: المجال الإداري

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	لا تضع الإدارة المدرسية معظم حصص التربية الرياضية بعد الحصة الخامسة.					
2	لا تستغل الإدارة المدرسية حصص التربية الرياضية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.					
3	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية لمعلم الرياضة بنصاب كامل.					
4	تعمل الإدارة المدرسية على إكمال نصاب معلم التربية الرياضية بحصص من مواد أخرى					
5	تعمل الإدارة المدرسية على توزيع حصص التربية الرياضية الزائدة على معلمي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.					
6	تشجع الإدارة المدرسية على استغلال حصص التربية الرياضية للصف التوجيهي ولصالح المواد العلمية الأخرى.					
7	تعمل إدارة المدرسة جاهدة على الالتزام بالزي الرياضي في حصص التربية الرياضية					

المجال الثاني: مجال الإمكانيات المادية

1	توفر الإدارة المدرسية الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة لحصص التربية الرياضية باستمرار.					
2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في حصة التربية الرياضية.					
3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.					
4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأدوات والوسائل والأجهزة التي تناسب الفئات العمرية المختلفة.					
5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مكان مناسب مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.					
6	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مستلزمات ومتطلبات معلم التربية الرياضية.					

المجال الثالث: المجال الاجتماعي

					1	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة.
					2	تعمل الإدارة المدرسية على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في تنشئة الطلاب اجتماعيا.
					3	تساهم الإدارة المدرسية في تغيير النظرة التقليدية التي تحد من تطور حصة التربية الرياضية.
					4	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بالزى الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية.
					5	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي باحتساب علامة التربية الرياضية الحقيقية في معدل الطلبة المدرسي مما يزيد من اهتمامهم بحصة التربية الرياضية.
					6	تؤمن الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.

المجال الرابع: المجال الصحي

					1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية حصة التربية الرياضية وفوائدها على الجسم.
					2	تحت الإدارة المدرسية الأهالي على التزام أبنائهم بحصة التربية الرياضية لأن ذلك يساعد في المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد.
					3	توضح الإدارة المدرسية للطلبة بان الالتزام بحصة التربية الرياضية يساعد على المحافظة على القوام السليم.
					4	تحت الإدارة المدرسية الطلبة من خلال الإذاعة المدرسية على الالتزام بحصة التربية الرياضية.
					5	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجالات حائط تبيين فوائد حصة التربية وتأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة.
					6	تعمل الإدارة المدرسية ندوات بخصوص الأمراض الناتجة عن قلة الحركة وأمراض العصر

المجال الخامس: المجال النفسي

					1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بحصة التربية الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.
					2	توضح الإدارة المدرسية للأهالي أن الالتزام بحصة التربية الرياضية تقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.
					3	تعمل الإدارة المدرسية على حل ظاهرة الاكتئاب النفسي عند بعض الطلبة من خلال حصص التربية الرياضية.
					4	تسلط الإدارة المدرسية الضوء على السلوك الفوضوي ومعالجته من خلال حصة التربية الرياضية.
					5	تحت الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.
					6	تعمل الإدارة المدرسية على معالجة النشاط الزائد لدى الطلبة من خلال حصة التربية الرياضية.
					7	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال حصة التربية.

ثالثا: فقرات استبانة النشاط الرياضي: ضع إشارة (x) في المكان الذي يناسبك

المجال الأول: المجال الإداري

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرات	الرقم
					تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي أثناء الدوام الرسمي.	1
					تشجع الإدارة المدرسية على إجراء مباريات ودية بين الطلبة.	2
					اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقّقها الفرق الرياضية في حالي الفوز والخسارة.	3
					تلم الإدارة المدرسية بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.	4
					تسمح الإدارة المدرسية بتدريب الفرق الرياضية وممارسة النشاط الرياضي بعد الدوام الرسمي.	5
					تشجع الإدارة المدرسية على المشاركة في النشاط الرياضي التنافسي على مستوى مدارس المحافظة.	6

المجال الثاني: مجال الإمكانيات المادية

					1	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.
					2	تعمل الإدارة المدرسية على توفير عوامل الأمان والسلامة في أماكن مزاوله الأنشطة الرياضية.
					3	تعمل الإدارة المدرسية على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.
					4	تعمل الإدارة المدرسية على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضيا.
					5	تعمل الإدارة المدرسية على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
					6	تقوم الإدارة المدرسية بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية الطارئة.
					7	توفر الإدارة المدرسية أماكن لاستبدال الملابس لممارسة النشاط الرياضي.

المجال الثالث: المجال الاجتماعي

					1	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة والمجتمع.
					2	توجه الإدارة المدرسية دعوات لأولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية.
					3	تعمل الإدارة المدرسية على توعية الأهالي وأولياء الأمور بان ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلبا على تحصيل الطلبة.
					4	تؤمن الإدارة المدرسية أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.
					5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة النشاط الرياضي الخارجي يعمل على توطيد العلاقات بين أجزاء الوطن.

المجال الرابع: المجال الصحي

					1	تعمل الإدارة المدرسية على إعطاء ندوات للأهالي توضح أهمية النشاط الرياضي وفائدة على الجسم.
					2	تحت الإدارة المدرسية الطلبة على عمل مجالات حائط تبين فوائد النشاط الرياضي على أجهزة الجسم المختلفة.
					3	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن النشاط الرياضي يساعد على التخلص من بعض فضلات الجسم عن طريق العرق.
					4	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الأنشطة الرياضية وفوائدها الصحية.
					5	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة الأنشطة الطلابية الخفيفة تعمل على الحفاظ على السكر بالجسم.
					6	تبين الإدارة المدرسية للطلبة أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على زيادة التمثيل الغذائي.
					7	تشجع الإدارة المدرسية على ممارسة النشاط البدني للتخلص من أمراض العصر.

المجال الخامس: المجال النفسي

					1	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يحد من العزلة والعدوانية لدى الطلبة.
					2	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يقلل من التوتر وتساعد على التفكير بإيجابية.
					3	تحت الإدارة المدرسية على تفريغ الطاقة السلبية لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.
					4	تعمل الإدارة المدرسية على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال النشاط الرياضي.
					5	تعمل الإدارة المدرسية على عمل أنشطة رياضية أثناء الاستراحة للتقليل من مظاهر العنف المدرسي
					6	تعمل الإدارة المدرسية على تحقيق الرضا النفسي لدى بعض الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية من خلال المحفزات كالجوائز وغيرها.
					7	تعمل الإدارة المدرسة على معالجة ظاهرة الهروب من المدرسة لدى بعض الطلبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
					8	تعمل الإدارة المدرسية على دعم الأنشطة الرياضية الصباحية للتقليل من ظاهرة التأخر الصباحي.

شكرا لكم تعاونكم

الملحق رقم (3)

أسماء المحكمين وتخصصاتهم ورتبتهم العلمية ومكان عملهم

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة	الجامعة
1	الدكتور جمال شاكر	التعلم الحركي	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
2	الدكتور قيس نعيرات	الإصابات الرياضية	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
3	الدكتورة راغدة مفلح	أساليب تدريس	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
4	الدكتور بشار صالح	فسيولوجيا الرياضة	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
5	الدكتور محمود الأطرش	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
6	الدكتورة سبا جرار	تنظيم وإدارة	أستاذ مساعد	الأمريكية
7	الدكتور عبد السلام حمارشة	الإصابات الرياضية	أستاذ مشارك	جامعة القدس
8	الدكتور ثابت اشتيوي	اللياقة البدنية	أستاذ مساعد	جامعة التقنية
9	الدكتور جمال أبو بشارة	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	جامعة التقنية
10	الدكتور بهجت أبو طامع	التعلم الحركي	أستاذ مشارك	جامعة التقنية

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**The Role of The Principals of Governmental Schools in Activating The
Physical Education Lesson and The Sport activity from the points of
view The Physical Education Teachers**

By

Ayoub Rbah Ayoub Ali Ahmad

Supervisor

prof.Imad Saleh Abdelhaq

Co-supervisor

Dr.Bader Dwekat

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

2017

**The Role of The Principals of Governmental Schools in Activating The
Physical Education Lesson and The Sport activity from the points of
view The Physical Education Teachers**

By

Ayoub Rbah Ayoub Ali Ahmad

Supervisor

prof. Imad Saleh Abdelhaq

Co-supervisor

Dr. Bader Dwekat

Abstract

This study aimed at investigating the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson and the sport activity from the points of view of the physical Education teachers. To achieve that, the study was carried out on a stratified random sample that consisted of (289) male and female teachers of physical education in the north of west-bank. To achieve the goals of the study, the researcher designed a questionnaire in order to indentify the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson and the sport activity from the points of view of the physical Education teachers, and then the questionnaire was verified for its validity and reliability after being subject of arbitration. Statistical analysis was performed on SPSS (v. 20) and the statistical significant level was set at ($\alpha \leq 0.05$).

The results of the study showed that the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson in the north of west-bank from the points of view of the physical Education teachers was high, where the percentage of response for the total score was (71.6%). Also, the results revealed that role of the principals of governmental schools in activating the physical activity in the north of west-bank from the points of view of the physical Education teachers was high, where the percentage of response for the total score was (73.6%). Furthermore, the results showed that there were statistically significant differences in the role of the principals of governmental schools in activating the physical education lesson and the sport activity in the north of west-bank from the points of view of the physical Education teachers according to: gender variable in a favor of the female-teachers, governorate variable in a favor of Nablus governorate, experience variable in a favor of the experience over than ten years, and the educational stage in a favor of the high basic stage.

Based on these findings, the study recommends that the most important are the need of principals' attention for the physical education lesson and the physical activity, and consider it as the main subject.

